

Odjel za psihologiju
Sveučilište u Zadru
Šime Vitasovića 1
23000 Zadar

IZMIJENJENI NASTAVNI PLAN I PROGRAM SVEUČILIŠNOG DIPLOMSKOG STUDIJA PSIHLOGIJE

Na redovitoj sjednici održanoj 3. svibnja 2023. godine Stručno vijeće Odjela za psihologiju predložilo je izmjene u programu diplomskog sveučilišnog studija psihologije. U Zakonu o osiguranju kvalitete u visokom obrazovanju i znanosti (NN151/22), koji je stupio na snagu 1. siječnja 2023. godine, u članku 9. stavak 3. točka 7. propisuje da se izmjene studija mogu odobriti bez nove inicijalne akreditacije ukoliko ne dolazi do „izmjene veće od jedne trećine ishoda učenja koji se stječu završetkom modula studija ili studija“ te je ovaj uvjet zadovoljen.

U proces mijenjanja diplomskog studijskog programa Stručno vijeće Odjela za psihologiju krenulo je potaknuto s više čimbenika. Trenutni studijski program uključuje prevelik broj kolegija, a njihova brojnost rezultira velikim brojem ispita i manjim opterećenjima po kolegiju što u konačnici dovodi do površnog i neintegriranog znanja. Okrupnjivanje kolegija rađeno je na način da se ostvare svi ishodi koju su navedeni i u sadašnjoj verziji programa. U izmijenjenoj verziji programa nastojali smo povećati usklađenost stvarnog i formalnog (izraženog u ECTS bodovima) opterećenja na nekim kolegijima. Nadalje, uveden je kolegij Praksa, što izričito zahtjeva EuroPsy diploma. Uvođenje kolegija Psiholog u socijalnoj skrbi je u skladu s standardom kvalifikacije za zanimanje psihologa (ovaj dokument je trenutno u postupku odobravanja). Program također obuhvaća i neke novije spoznaje i trendove u psihologiji bilo kroz sadržaje kolegija ili uvođenje novih kolegija.

Senat Sveučilišta u Zadru je 18. srpnja 2023. na svojoj X. sjednici u akademskoj godini 2022./2023. prihvatio prijedlog izmjene i dopune nastavnog plana i programa sveučilišnog jednopredmetnog diplomskog studija psihologije na Odjelu za psihologiju.

Ishodi učenja izmijenjenog programa se nisu mijenjali u odnosu na raniju verziju, a njihov popis donosimo u nastavku.

Ishodi učenja sveučilišnog diplomskog studija psihologije

Studenti će moći:

1. kritički analizirati suvremene spoznaje u temeljnim i primijenjenim područjima psihologije
2. objasniti složene odnose osobina ličnosti, kognicije, emocija, motivacije i socijalnog ponašanja čovjeka
3. samostalno osmisliti i provesti složeno znanstveno istraživanje primjenjujući odgovarajuće metode istraživanja i postupke naprednih statističkih analiza podataka, primjereno interpretirati dobivene rezultate te o njima izvijestiti u skladu s pravilima oblikovanja znanstvenog izvješća,
4. evaluirati rezultate provedenih psihologijskih istraživanja u odnosu na dosadašnje znanstvene spoznaje u tom području
5. kritički analizirati različite pristupe, metode i tehnike mjerenja psiholoških osobina pojedinaca, te obilježja grupa i sustava
6. izvesti kompleksne psihološke procjene pojedinaca, grupa i organizacija uz primjenu adekvatnih psihologijskih mjernih instrumenata
7. kritički razlikovati psihoterapijske pravce i područja njihove primjene
8. prepoznati i objasniti odstupajuća obilježja i ponašanja te ih na odgovarajući način procijeniti
9. biti osjetljiv u interakciji s pojedincima i grupama uvažavajući individualne razlike (različite sposobnosti, svjetonazor, socioekonomski status i dr.) unutar sociokulturnog konteksta,
10. identificirati prepreke uspješnoj komunikaciji u različitim kontekstima i ponuditi rješenja kroz primjenu tehnika i vještina potrebnih za uspješnu komunikaciju s drugim pojedincima, grupom ili javnošću
11. integrirati teorijske i u praksi stečene iskustvene spoznaje u različitim područjima primijenjene psihologije
12. razviti usluge i proizvode temeljene na psihološkim teorijama i metodama u različitim područjima primijenjene psihologije,
13. planirati, organizirati i evaluirati odgovarajuće preventivne/interventne aktivnosti u različitim primijenjenim područjima psihologije

14. oblikovati stručne izvještaje (nalaze) o različitim aspektima psihološke djelatnosti (o procjeni, intervenciji, evaluaciji, selekciji i sl.) integrirajući sve relevantne podatke prikupljene psihologijskom procjenom
15. osmisliti različite znanstvene i stručne aktivnosti usmjerene na unaprjeđenje mentalnog zdravlja i dobrobiti pojedinca i društva
16. profesionalno komunicirati s klijentima, te s drugim članovima stručnih ili interdisciplinarnih timova u skladu s etičkim kodeksom struke
17. primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema u realnom okruženju na primjerenoj etičkoj i profesionalnoj razini,
18. primijeniti adekvatne postupke u slučaju kršenja etičkih načela u profesionalnom radu psihologa
19. donositi odgovorne odluke o nastavku svoje karijere (o znanstvenom i stručnom usavršavanju)

U skladu s ranije navedenim donosimo popis obveznih i izbornih kolegija po semestrima u sklopu izmijenjenog diplomskog studijskog programa.

Popis obveznih i izbornih predmeta s pripadajućim brojem sati aktivne nastave i brojem ECTS bodova

I. SEMESTAR

Nositelj	Izvoditelji	Naziv kolegija	P	S	V	ECTS
Prof. dr. sc. Izabela Sorić	Prof. dr. sc. Izabela Sorić	Teorije i mjerenje inteligencije	15	15	30	4
Izv. prof. dr. sc. Vera Ćubela Adorić	Izv. prof. dr. sc. Vera Ćubela Adorić	Psihologija interpersonalnih odnosa	30	15	0	4
Prof. dr. sc. Izabela Sorić	Prof. dr. sc. Izabela Sorić Prof. dr. sc. Irena Burić	Suvremena psihologija obrazovanja	30	30	15	6
Prof. dr. sc. Zvezdan Penezić	Prof. dr. sc. Zvezdan Penezić Ana Marija Bašić, mag. Psych.	Procjena i mjerenje ličnosti	15	0	45	5
Izv. prof. dr. sc. Andrea Tokić	Prof. dr. sc. Ljiljana Gregov Izv. prof. dr. sc. Andrea Tokić Izv. prof. dr. sc. Ana Šimunić	Psihologija potrošačkog ponašanja	30	15	15	5

UKUPNO			120	75	105	24
			300			
Izborni						
Prof. dr. sc. Ljiljana Gregov	Prof. dr. sc. Ljiljana Gregov Izv. prof. dr. sc. Andrea Tokić	Suvremene teme iz industrijske i organizacijske psihologije	0	30	30	4
Prof. dr. sc. Irena Burić	Prof. dr. sc. Irena Burić	Osnove modeliranja strukturalnim jednadžbama	15	0	30	4
Prof. dr. sc. Zvezdan Penezić	Prof. dr. sc. Zvezdan Penezić Ana Marija Bašić, mag. psych.	Bihevioralna genetika	15	15	15	3
Izv. prof. dr. sc. Ana Šimunić	Izv. prof. dr. sc. Ana Šimunić	Odnos različitih životnih uloga	0	15	30	3
Izv. prof. dr. sc. Marina Nekić	Izv. prof. dr. sc. Marina Nekić	Psihologija ljudske seksualnosti	30	15	0	3
Izv. prof. dr. sc. Slavka Galić; doc. dr. sc. Mladen Mavar	Izv. prof. dr. sc. Slavka Galić; doc. dr. sc. Mladen Mavar	Forenzička psihologija	15	15	15	3
Izv. prof. dr. sc. Slavka Galić	Izv. prof. dr. sc. Slavka Galić	Psihologija osoba s invaliditetom	15	15	15	3

II. SEMESTAR

Nositelj	Izvoditelji	Naziv kolegija	P	S	V	ECTS
Prof. dr. sc. Pavle Valerjev	Prof. dr. sc. Pavle Valerjev	Kognitivna neuroznanost	30	15	0	3
Doc. dr. sc. Marina Vidaković	Doc. dr. sc. Marina Vidaković	Psihologija grupa i međugrupnih odnosa	30	15	0	3
Prof. dr. sc. Anita Vulić-Prtorić	Prof. dr. sc. Anita Vulić-Prtorić	Psihodijagnostika	30	0	30	5
Izv. prof. dr. sc. Ivana Macuka	Izv. prof. dr. sc. Ivana Macuka, mr.sc. Lozena Ivanov	Predškolska i školska psihologija	30	15	15	5
Doc. dr. sc. Marina Vidaković	Doc. dr. sc. Marina Vidaković	Psihologija komuniciranja	30	0	15	3
UKUPNO			150	45	60	19
			255			
Izborni						

Prof. dr. sc. Ljiljana Gregov	Prof. dr. sc. Ljiljana Gregov Izv. prof. dr. sc. Andrea Tokić	Upravljanje ljudskim potencijalima	30	15	15	4
Prof. dr. sc. Izabela Sorić	Prof. dr. sc. Izabela Sorić	Vrednovanje u obrazovanju	15	0	30	3
Prof. dr. sc. Ana Slišković	Prof. dr. sc. Ana Slišković Izv. prof. dr. sc. Andrea Tokić	Rad i zdravlje	15	15	15	3
Prof. dr. sc. Zvezdan Penezić	Prof. dr. sc. Zvezdan Penezić Ana Marija Bašić, mag. psych.	Subjektivna dobrobit	15	0	30	3
Izv. prof. dr. sc. Ana Šimunić	Izv. prof. dr. sc. Ana Šimunić	Ekološka psihologija: Primjena i istraživanje	0	30	30	4
Izv. prof. dr. sc. Jelena Ombla	Izv. prof. dr. sc. Jelena Ombla	Komparativna psihologija	15	15	15	3
Prof. dr.sc. Anita Vulić- Prtorić	Prof. dr.sc. Anita Vulić- Prtorić	Razvojna psihopatologija	15	15	15	3

III. SEMESTAR

Nositelj	Izvoditelji	Naziv kolegija	P	S	V	ECTS
Prof. dr. sc. Anita Vulić- Prtorić	Prof. dr. sc. Anita Vulić- Prtorić	Psihološke terapije i tretmani	30	30	15	6
Izv. prof. dr. sc. Andrea Tokić	Prof. dr. sc. Ljiljana Gregov Izv. prof. dr.sc. Andrea Tokić	Organizacijska psihologija	30	15	15	5
Prof. dr. sc. Ana Proroković	Prof. dr. sc. Ana Proroković Prof. dr. sc. Irena Burić Izv. prof. dr. sc. Ana Šimunić	Napredne statističke metode u psihologiji	30	15	15	4
XY	XY	Psiholog u području socijalne skrbi	30	15	15	4
UKUPNO			120	75	60	19
				255		
Izborni						
Prof. dr. sc. Nataša Šimić	Prof. dr. sc. N. Šimić	Neuropsihologija	30	15	15	4

izv. prof. dr. sc. Slavka Galić	izv. prof. dr. sc. S. Galić					
Prof. dr. sc. Ljiljana Gregov	Izv. prof. dr. sc. Andrea Tokić	Psihologija u kontekstu upravljanja karijerom	30	15	15	4
Prof. dr. sc. Irena Burić	Prof. dr. sc. Irena Burić	Osnove modeliranja strukturalnim jednadžbama	15	0	30	4
Izv. prof. dr. sc. Marina Nekić	Izv. prof. dr. sc. Marina Nekić	Osnove geštalt psihoterapije	0	30	15	3
Doc. dr. sc. Marina Vidaković	Doc. dr. sc. Marina Vidaković	Rana intervencija kod neurorizične djece	30	0	30	4
Izv. prof. dr. sc. Ana Šimunić	Izv. prof. dr. sc. Ana Šimunić	Odnos različitih životnih uloga	0	15	30	3
Izv. prof. dr. sc. Marina Nekić	Izv. prof. dr. sc. Marina Nekić	Psihologija savjetovanja	15	15	15	3
Doc. dr. sc. Arta Dodaj	Doc. dr. sc. Arta Dodaj	Metodika nastave psihologije	30	0	0	5
Doc. dr. sc. Arta Dodaj	Krešimir Priatelj, mag. psych.	Hospitacije i praksa	0	30	60	8

IV. SEMESTAR

Nositelj	Izvoditelji	Naziv kolegija	P	S	V	ECTS
		Izrada diplomske radnje	-	-	-	15
Prof. dr. sc. Izabela Sorić Prof. dr. sc. Ljiljana Gregov Prof. dr. sc. Anita Vulić- Prtorić		Praksa (dijelom se provodi i kroz III. semestar)				15
UKUPNO						30

Opis obveznih i izbornih predmeta

I. SEMESTAR

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Naziv kolegija	Teorije i mjerenje inteligencije						akad. god.	
Naziv studija	Jednopredmetni sveučilišni diplomski studij psihologije						ECTS	4
Sastavnica	Odjel za psihologiju							
Razina studija	<input type="checkbox"/> prijediplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski	
Vrsta studija	<input checked="" type="checkbox"/> jednopredmetni <input type="checkbox"/> dvopredmetni		<input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni		<input type="checkbox"/> stručni		<input type="checkbox"/> specijalistički	
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	
Semestar	<input type="checkbox"/> zimski		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	
	<input checked="" type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> VI.		<input checked="" type="checkbox"/> VII.		<input type="checkbox"/> VIII.	
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	
							<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
Opterećenje	1	P	1	S	2	V	Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave							Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij	hrvatski
Početak nastave							Završetak nastave	
Preduvjeti za upis kolegija								
Nositelj kolegija	IZABELA SORIĆ							
E-mail	isoric@unizd.hr					Konzultacije		
Izvođač kolegija								
E-mail						Konzultacije		
Suradnik na kolegiju								
E-mail						Konzultacije		
Suradnik na kolegiju								
E-mail						Konzultacije		
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> e-učenje	
							<input type="checkbox"/> terenska nastava	

	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo
Ishodi učenja kolegija	<ul style="list-style-type: none"> • razlikovati različite pristupe konceptualizaciji i mjerenju inteligencije • kritički usporediti različite pristupe interpretaciji rezultata na testovima inteligencije • opisati postupak konstrukcije testa inteligencije (razlikovati metrijske karakteristike), • usporediti osnovne karakteristike niza postojećih testova koje će upoznati na vježbama • odabrati adekvatni test inteligencije s obzirom na svrhu korištenja (npr. istraživanje, dijagnostika, i dr.) i određeni uzorak (npr. djeca, odrasli, nadareni i sl.); • primijeniti testove inteligencije (grupno ili individualno) poštujući etičke norme i standarde testiranja inteligencije; • bodovati ih u skladu s normama i interpretirati dobiveni rezultat. • kritički analizirati moguće utjecaje spola, dobi, kulture, motivacije, vježbe i niza drugih čimbenika na postignute rezultate u testovima inteligencije • predložiti postupke kako neželjene utjecaje različitih čimbenika na rezultate u testovima inteligencije neutralizirati ili kontrolirati. 				
Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi	<ul style="list-style-type: none"> • kritički analizirati različite pristupe, metode i tehnike mjerenja psiholoških osobina pojedinaca, te obilježja grupa i sustava • izvesti kompleksne psihološke procjene pojedinaca, grupa i organizacija uz primjenu adekvatnih psihologijskih mjernih instrumenata • integrirati teorijske i u praksi stečene iskustvene spoznaje u različitim područjima primijenjene psihologije • razviti usluge i proizvode temeljene na psihološkim teorijama i metodama u različitim područjima primijenjene psihologije, • oblikovati stručne izvještaje (nalaze) o različitim aspektima psihološke djelatnosti (o procjeni, intervenciji, evaluaciji, selekciji i sl.) integrirajući sve relevantne podatke prikupljene psihologijskom procjenom • profesionalno komunicirati s klijentima, te s drugim članovima stručnih ili interdisciplinarnih timova u skladu s etičkim kodeksom struke • primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema u realnom okruženju na primjerenoj etičkoj i profesionalnoj razini, 				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar

	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:
Uvjeti pristupanja ispitu	Pohađanje nastave, održana demonstracija vježbe, predan i prezentiran seminar.			
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova				
Opis kolegija	Naučiti studente kako oprezno i kritički, s obzirom na zadanu svrhu, odabrati i primijeniti testove inteligencije, te kako analizirati, interpretirati i integrirati dobivene rezultate u skladu s najnovijim teoretskim pravcima.			
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ul style="list-style-type: none"> • Uvodno predavanje – suvremeno određenje inteligencije. Etika u testiranju inteligencije. • Razvoj testova. Povijest interpretiranja rezultata testova inteligencije. • Testiranje inteligencije u Hrvatskoj – povijest i današnji problemi (pravni okvir (pravilnici HPK)). • Problemi mjerenja inteligencije – Novi pravci. • Baterije testova inteligencije. Cross-baterijski pristup. • Razvojne promjene u općem i specifičnim faktorima inteligencije. Razlike u inteligenciji s obzirom na spol – najnovija istraživanja.. • Ličnost i inteligencija (inteligencija u odnosu na modele ličnosti) • Utjecaj rasne, kulturalne i socioklasne pripadnosti na rezultate u testovima inteligencije (culture-free testovi). • Motivacija za rješavanje testova inteligencije. Vježba i testovi inteligencije. • Problemi zastarjelosti testova inteligencije. • Dinamičko testiranje inteligencije. • Kreativnost i inteligencija. 			
Obvezna literatura	<p>Obvezna određena poglavlja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flanagan, D. P., McDonough, E. M.. & Kaufman, A. S. (2018). Contemporary Intellectual Assessment, Fourth Edition- Theories, Tests, and Issues. The Guilford Press • Chamorro-Premuzic, T. & Furnham, K.. (2005). Personality and Intellectual Competence. Lawrence Earlbaum Associates Publishers. • Sternberg, R. J. (2003). Kognitivna psihologija. Slap Jastrebarsko. • Matešić, K. (2010). Psihodijagnostička sredstva. Naklada Slap- Jastrebarsko. • Flynn, J. R. (2007). What Is Intelligence Beyond the Flynn Effect? Cambridge University Press. • Zarevski, P. i Matešić, K. (2009). Obrazovni sustav, inteligencija i bogatstvo nacija – recipročna uzročnost? Suvremena psihologija, 12, 1, 191-199. • DeYoung, C. G. (2011) Intelligence and Personality U Sternberg, R.J., & Kaufman, S.B. (Eds.) (2011). The Cambridge Handbook of Intelligence. New York, NY: Cambridge University Press • Flanagan, D.P., Genshaft, J.L. & Harrison, P.L. (Eds.) (1997). Contemporary Intellectual Assessment: Theories, Tests and Issues.. 			
Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Kaufman, J. C., Plucker, J. A. & Baer, J. (2008). Essentials of Creativity Assessment. John Wiley & Sons, Inc. 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Gruszka, A., Matthews, G. & Szymura, B.(2010). Handbook of Individual Differences in Cognition. Attention, Memory, and Executive Control. Springer. • Halpern, D. (1999). Sex differences in cognitive abilities. Hillsdale, NY: Lawrence Erlbaum Associates. • Howe, M.J.A. (1999). IQ pod znakom pitanja. Naklada Jesenski i Turk. Zagreb. 					
Mrežni izvori	http://www.apa.org/monitor/febo3/intelligence.aspx https://www.nakladaslap.com/public/docs/knjige/psihodijagnosticka%20sr%201.pdf http://www.psiholoska-komora.hr/static/documents/doc06_pravilnik_o_pd_sredstvima.pdf http://www.psiholoska-komora.hr/static/documents/dok_kodeks_etike.pdf I druge različite baze podataka i časopisi iz područja kognitivne psihologije i psihologije inteligencije.					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadace	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski i rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input checked="" type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	Prati se sudjelovanje u nastavi (prisustvo i aktivnost), kvaliteta seminara i izvještaja o samostalnim zadacima, uradak na pismenom i usmenom ispitu					
Ocjenjivanje /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/	Ispiti uključuju pismeni i usmeni dio.					
	Ocjena na pismenom i usmenom ispitu (jako dobro odrađen seminar/vježbe može doprinijeti završnoj ocjeni do 30%)					
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:					

- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;

- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.

Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru](#).

U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.

U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računari. */izbrisati po potrebi/*

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Sastavnica	Odjel za psihologiju					akad. god.	
Naziv kolegija	Psihologija interpersonalnih odnosa					ECTS	4
Naziv studija	Jednopredmetni sveučilišni diplomski studij psihologije						
Razina studija	<input type="checkbox"/> prijediplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski	
Godina studija	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5.
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni	<input checked="" type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI.
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
Opterećenje	2	P	1	S	-	V	Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		hrvatski	
Početak nastave				Završetak nastave			
Preuvjeti za upis							
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Vera Čubela Adorić						
E-mail	vcubela@unizd.hr				Konzultacije		
Izvođač kolegija	izv. prof. dr. sc. Vera Čubela Adorić						
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari		<input type="checkbox"/> vježbe		<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad
Ishodi učenja kolegija	<p>Na kraju ovog kolegija od studenata se očekuje da su kadri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navesti, pojasniti i ilustrirati osnovne oblike socijalne (među)zavisnosti, odrednice i mehanizme interpersonalnog privlačenja i odbijanja, te suradnje, sukoba i odbacivanja. • navesti i pojasniti polazne postavke i implikacije različitih teorijskih i metodoloških paradigmi u proučavanju interpersonalnih odnosa i s njima povezanih fenomena na individualnoj i dijadnoj razini. • razlikovati i interpretirati relacijske ishode na individualnoj i dijadnoj razini u različitim primijenjenim kontekstima. • samostalno proučavati literaturu iz područja interpersonalnih odnosa te argumentirano diskutirati i ocijeniti doprinos istraživačke literature postojećim spoznajama. • surađivati s drugim studentima/studenticama pri pripremi rasprave i prezentaciji seminarske literature 						

Ishodi učenja na razini programa	<p>Ishodi učenja ovog kolegija povezani su sa sljedećim ishodima učenja programa diplomskog studija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kritički analizirati suvremene spoznaje u temeljnim i primijenjenim područjima psihologije • objasniti složene odnose osobina ličnosti, kognicije, emocija, motivacije i socijalnog ponašanja čovjeka • evaluirati rezultate provedenih psihologijskih istraživanja u odnosu na dosadašnje znanstvene spoznaje u tom području • kritički analizirati različite pristupe, metode i tehnike mjerenja psiholoških osobina pojedinaca, te obilježja grupa i sustava • prepoznati i objasniti odstupajuća obilježja i ponašanja te ih na odgovarajući način procijeniti • biti osjetljiv u interakciji s pojedincima i grupama uvažavajući individualne razlike (različite sposobnosti, svjetonazor, socioekonomski status i dr.) unutar sociokulturnog konteksta • identificirati prepreke uspješnoj komunikaciji u različitim kontekstima i ponuditi rješenja kroz primjenu tehnika i vještina potrebnih za uspješnu komunikaciju s drugim pojedincima, grupom ili javnošću • integrirati teorijske i u praksi stečene iskustvene spoznaje u različitim područjima primijenjene psihologije • profesionalno komunicirati s klijentima, te s drugim članovima stručnih ili interdisciplinarnih timova u skladu s etičkim kodeksom struke • primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema u realnom okruženju na primjerenom etičkom i profesionalnoj razini, • razviti usluge i proizvode temeljene na psihološkim teorijama i metodama u različitim područjima primijenjene psihologije, • planirati, organizirati i evaluirati odgovarajuće preventivne/interventne aktivnosti u različitim primijenjenim područjima psihologije • osmisliti različite znanstvene i stručne aktivnosti usmjerene na unaprjeđenje mentalnog zdravlja i dobrobiti pojedinca i društva 				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadatke	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	<ul style="list-style-type: none"> • Redovito pohađanje nastave (minimalno 70%) i izvršavanje svih seminarских zadataka 				

	Napomena: Zadaću koju nije obavio zbog neprisustvovanja nastavi, kao i onu za koju nije dobio prolaznu ocjenu, student mora nadoknaditi/ponoviti u dogovoru s predmetnim nastavnikom <i>najkasnije</i> u terminu nadoknade koji je predviđen izvedbenim planom.		
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok	<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova			
Opis kolegija	U sklopu ovog kolegija studenti se upoznaju s temeljnim teorijskim i empirijskim spoznajama o dinamici interpersonalnih odnosa u kratkoročnim interakcijama i bliskim vezama. Naglasak je na temeljnim motivima i orijentacijama u interpersonalnim odnosima, odrednicama kvalitete i stabilnosti veza, te njihovoj dinamici i funkciji kroz životni vijek.		
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<p>Upoznavanje s ciljem i sadržajem kolegija. Definiranje tema i rokova seminarskih zadaća.</p> <p>Socijalni dobici i socijalna potpora.</p> <p>Afilijativnost: motivi i odrednice afilijativnog ponašanja. Afilijativnost u stresnim situacijama.</p> <p>Socijalna izolacija i ekskluzija.</p> <p>Potreba za pripadanjem kao fundamentalni motiv.</p> <p>Međuzavisnost: struktura, oblici i ishodi. Sprječavanje i rješavanje sukoba interesa.</p> <p>Kolokvij I.</p> <p>Razvoj i manifestacije selektivnosti u interpersonalnim odnosima.</p> <p>Odrednice interpersonalnog privlačenja i sviđanja. Implicitni modeli bliskih veza.</p> <p>Individualni i dijadni pristup proučavanju bliskih veza.</p> <p>Prisni odnosi u odrasloj i starijoj dobi</p> <p>Prijetnje vezi: nevjera, ljubomora. Kažnjavanje i opraštanje u bliskim vezama.</p> <p>Interpersonalni konflikti.</p> <p>Kolokvij II.</p> <p>Ispitni predrok za studente koji su ispunili seminarske obveze i položili kolokvije.</p> <p>Ponavljanje / nadoknade seminarskih zadaća (za studente koji to iz bilo kojeg razloga nisu obavili ranije ili nisu dobili prolaznu ocjenu za prethodne zadaće)</p>		
Obvezna literatura	<p>Aronson, E., Wilson, T. D. i Akert, R. M. (2005). <i>Socijalna psihologija</i>. MATE, d.o.o. (poglavlja 9 i 10)</p> <p>Baumeister, R. F. i Leary, M. R. (1995). The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. <i>Psychological Bulletin</i>, 117(3), 497-529.</p> <p>Buunk, A. P. i Dijkstra, P. (2006). Temptation and threat: Extradynamic relations and jealousy. U: A. L. Vangelisti i D. Perlman (ur.), <i>The Cambridge handbook of personal relationships</i> (str. 445-462). Cambridge University Press.</p> <p>Ćubela Adorić, V. (2006). Prisni odnosi u odrasloj i starijoj dobi. U: K. Lacković-Grgin i V. Ćubela Adorić (ur.), <i>Odabrane teme iz psihologije odraslih</i> (str. 161-215). Naklada Slap.</p> <p>Forgas, J. P. i Fitness, J. (ur.). <i>Social relationships</i>. Psychology Press. (poglavlja 9 i 15)</p> <p>Hewstone, M. i Stroebe, W. (2003). <i>Socijalna psihologija</i>. Naklada Slap. (poglavlja 11 i 12)</p>		

	Hudek-Knežević, J. i Kardum, I. (2005). <i>Stres i tjelesno zdravlje</i> . Naklada Slap. (pogl. 7)					
Dodatna literatura	Radovi iz tekuće znanstvene i primijenjene periodike					
Mrežni izvori						
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input checked="" type="checkbox"/> seminarske zadatke	<input checked="" type="checkbox"/> kolokviji	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski i rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input checked="" type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	<ul style="list-style-type: none"> Konačna ocjena formira se na osnovi (a) ocjene aktivnosti u nastavi, uključujući redovitost i kvalitetu izvršavanja zadataka (30%), (b) uspjeha na kolokvijima ili pismenom ispitu (45%), te (c) uspjeha na usmenom ispitu (25%). <p>Napomene:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ocjena se za svaki od triju elemenata formira nezavisno, a za pozitivnu ukupnu ocjenu svaki od elemenata mora biti ocijenjen minimalno ocjenom dovoljan. Tijekom semestra student može izaći na dva kolokvija. Izlazak na kolokvije <i>nije</i> obavezan. Položen prvi kolokvij uvjet je za izlazak na drugi kolokvij. Student koji na oba kolokvija dobije prolaznu ocjenu polaže samo usmeni ispit. Student koji nije položio kolokvije usmenom ispitu može pristupiti tek nakon položenog pismenog ispita. Položeni kolokviji kao alternativa pismenom ispitu vrijede <i>samo za ispitne rokove u tekućoj akademskoj godini</i>. Na kolokvijima i ispitu provjerava se i poznavanje zadane obvezne literature, a poznavanje pojedinih tematskih cjelina vrednuje zasebno. Za prolaznu konačnu ocjenu student mora proučiti sve zadane izvore i iz svake tematske cjeline dobiti minimalno ocjenu dovoljan. 					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	0-60 %		nedovoljan (1)			
	61-70 %		dovoljan (2)			
	71-80 %		dobar (3)			
	81-90 %		vrlo dobar (4)			
	91-100 %		izvrstan (5)			
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input checked="" type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p>					

Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:

- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;

- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.

Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru](#).

U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.

U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računali. Studenti se u sustav trebaju prijaviti najkasnije tijekom prvog tjedna nastave.

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Naziv kolegija	Suvremena psihologija obrazovanja						akad. god.	
Naziv studija	Jednopedmetni sveučilišni diplomski studij psihologije						ECTS	6
Sastavnica	Odjel za psihologiju							
Razina studija	<input type="checkbox"/> prijediplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski	
Vrsta studija	<input checked="" type="checkbox"/> jednopedmetni <input type="checkbox"/> dvopedmetni		<input type="checkbox"/> sveučilišni		<input type="checkbox"/> stručni		<input type="checkbox"/> specijalistički	
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input checked="" type="checkbox"/> 4.	
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	
	<input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> VI.		<input checked="" type="checkbox"/> VII.		<input type="checkbox"/> VIII.	
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	
								<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Opterećenje	2	P	2	S	1	V	Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave							Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij	hrvatski
Početak nastave							Završetak nastave	
Preduvjeti za upis kolegija								
Nositelj kolegija	Izabela Sorić, Irena Burić							
E-mail	isoric@unizd.hr iburic@unizd.hr					Konzultacije		
Izvođač kolegija								
E-mail						Konzultacije		
Suradnik na kolegiju								
E-mail						Konzultacije		
Suradnik na kolegiju								
E-mail						Konzultacije		
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> e-učenje	
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad	
						<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo	
Ishodi učenja kolegija	→ analizirati najnovije teoretske modele učenja i poučavanja → objasniti važnost samoregulacije učenja i poučavanja							

	<ul style="list-style-type: none"> → opisati različita motivacijska vjerovanja učenika i nastavnika (očekivanje, vjerovanje o kontroli, samoefikasnost, ciljevi i ciljne orijentacije, vrijednost učenja) i analizirati njihovu ulogu u procesu učenja i poučavanja → analizirati kognitivne, emocionalne i ponašajne posljedice kauzalnih atribucija školskog postignuća (iz perspektive učenika i iz perspektive nastavnika) → objasniti motivacijsku ulogu nagrada u procesu učenja i poučavanja → preporučiti primjerene strategije i stilove učenja/poučavanja uvažavajući specifičnosti pojedine situacije (očekivani ishodi, kontekst) → argumentirano obraniti stav o važnosti „pozitivne emocionalne klime“ za uspjeh u učenju/poučavanju i predložiti načine za njeno poticanje → analizirati odrednice stresa kod učenika (ispitni stres, tranzicijski stres) i predložiti adaptivne načine suočavanja s njim → prepoznati znakove emocionalnog napora, stresa i „izgaranja“ kod nastavnika i predložiti načine njegova sprječavanja → vrednovati različite aspekte interakcija nastavnika i učenika (strategije poučavanja, strategije rukovođenja razredom, vrednovanje učeničkog postignuća, motivirajuća povratna informacija) → predložiti način kako oblikovati kvalitetnu povratnu informaciju učeniku (na konkretnim slučajevima) → objasniti važnost usklađenosti kontekstualnih odrednica (obiteljski kontekst, razredni i školski kontekst) procesa učenja i poučavanja → isplanirati interventni programi za poboljšanje procesa učenja i poučavanja u određenom kontekstu → isplanirati i provesti akcijsko istraživanje u školi
<p>Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kritički analizirati suvremene spoznaje u temeljnim i primijenjenim područjima psihologije • objasniti složene odnose osobina ličnosti, kognicije, emocija, motivacije i socijalnog ponašanja čovjeka • kritički analizirati različite pristupe, metode i tehnike mjerenja psiholoških osobina pojedinaca, te obilježja grupa i sustava • izvesti kompleksne psihološke procjene pojedinaca, grupa i organizacija uz primjenu adekvatnih psihologijskih mjernih instrumenata • integrirati teorijske i u praksi stečene iskustvene spoznaje u različitim područjima primijenjene psihologije • razviti usluge i proizvode temeljene na psihološkim teorijama i metodama u različitim područjima primijenjene psihologije,

		<ul style="list-style-type: none"> • planirati, organizirati i evaluirati odgovarajuće preventivne/interventne aktivnosti u različitim primijenjenim područjima psihologije • oblikovati stručne izvještaje (nalaze) o različitim aspektima psihološke djelatnosti (o procjeni, intervenciji, evaluaciji, selekciji i sl.) integrirajući sve relevantne podatke prikupljene psihologijskom procjenom • primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema u realnom okruženju na primjerenoj etičkoj i profesionalnoj razini, • primijeniti adekvatne postupke u slučaju kršenja etičkih načela u profesionalnom radu psihologa • donositi odgovorne odluke o nastavku svoje karijere (o znanstvenom i stručnom usavršavanju) 			
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input checked="" type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: samostalni zadaci	
Uvjeti pristupanja ispitu	Pohađanje nastave, predan i prezentiran seminar, obavljen samostalni rad/terenska nastava u školama-vježbaonicama				
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova			Prema dogovoru	Prema dogovoru	
Opis kolegija	Sadržaj kolegija predstavljaju teme iz suvremene psihologije obrazovanja obrađene kroz perspektivu samoregulacije učenja kao ključne odrednice uspješnosti procesa učenja i poučavanja. Ovi sadržaji osnova su i praktičnog dijela kolegija u kojem se studenti upoznaju s poslom psihologa, stručnog suradnika u školi i tamo naučene sadržaje primjenjuju.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ul style="list-style-type: none"> • Suvremene paradigme u psihologiji obrazovanja. Određenje i teorije samoregulacije učenja i poučavanja. • Motivacijske komponente samoregulacije učenja (očekivanje, vjerovanje o kontroli, samoefikasnost, ciljevi i ciljna orijentacija u učenju, vrijednost učenja) • Motivacijske komponente samoregulacije poučavanja (očekivanje, vjerovanje o kontroli, samoefikasnost, ciljevi i ciljna orijentacija, vrijednost učenja, strategije voljne kontrole). • Kauzalne atribucije školskog postignuća (učenička vs. nastavnička perspektiva).. Naučena bespomoćnost. • Nagrade u procesu učenja i poučavanja. • Emocionalne komponente samoregulacije učenja i poučavanja. Teorije emocija u obrazovnom kontekstu. • Učenički i nastavnički stres i sagorijevanje. Tranzicije u obrazovanju. Stres u situacijama ispitivanja znanja. Ispiti „visokog uloga“. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Kognitivni i metakognitivni aspekti učenja i poučavanja – suvremeni teoretski modeli. Dilema o usklađenosti stila poučavanja i stila učenja. • Međuzavisnost različitih kontekstualnih odrednica uspješnosti procesa učenja i poučavanja. • Kvalitetna interakcija nastavnika i učenika (strategije poučavanja, strategije rukovođenja razredom, vrednovanje učeničkog postignuća, motivirajuća povratna informacija). 								
Obvezna literatura	<p>Određena poglavlja iz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Sorić (2014). Samoregulacija učenja. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Berk, L.E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja, Zagreb:IEP-Vern . • Sorić, I. (2016). Emocije i emocionalna regulacija u odgojno-obrazovnom procesu. U D. Vican, I. Sorić i I. Radeka (Ur.), Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom: Kompetencijski profil ravnatelja (str. 169-198). Sveučilište u Zadru, Zadar. • Sorić, I. (2021). Mogu li nagrade povećati intrinzičnu motivaciju za učenje? - Pregled istraživanja. Suvremena psihologija, 24(2), 127-152. https://doi.org/10.21465/2021-SP-242-01 • Renninger, K. A., & Hidi, S. E. (Eds.). (2019). The Cambridge handbook of motivation and learning. Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/9781316823279 (određena poglavlja) 								
Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Schunk, D. H., Pintrich, P. R. i Meece, J. L. (2010). Motivation in Education: Theory, Research, and Applications. Pearson Education INC. • Urđan, T. & Pajares, F. (Eds.) (2006). Self-Efficacy Beliefs of Adolescents. Greenwich, CT: Information Age Publishing. • Schunk, D. H. i B. J. Zimmerman, B. J. (2008), Motivation and Self-Regulated Learning: Theory, Research, and Applications. Lawrence Erlbaum Associates. NY. (određena poglavlja) • Elliot, A. J. i Dweck, C. S. (2007), Handbook of Competence and Motivation. The Guilford Press. • Schutz, P. A. i Pekrun, R. (2007), Emotion in Education (. Academic Press-Elsevier. • Gross, J. J. i Thompson, R. A. (2007). Emotion regulation: Conceptual Foundations. U J. J. Gross (Ed.), Handbook of emotion regulation (pp 3-24). New York: Guilford Press. • Pintrich, P. R. (2003). Motivation and Classroom Learning. U W. M. Reynolds, G. E. Miller i I. B. Weiner (Ur.), Handbook of Psychology: Volume 7: Educational Psychology. John Wiley & Sons. Inc. 103-322. • Wentzel, K. R. i A. Wigfield, A.(2009), Handbook of Motivation in School. Routledge, NY. 171-195.23 								
Mrežni izvori	Različite baze podataka i časopisi iz područja kognitivne psihologije i psihologije obrazovanja								
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit								
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit				
	<input type="checkbox"/> samo		<input type="checkbox"/> kolokvij /		<input checked="" type="checkbox"/>				
				<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	
								<input type="checkbox"/> drugi	

	kolokvij/zad aće	zadaca i završni ispit	seminarsk i rad	seminarski rad i završni ispit	praktični rad	oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	Prati se sudjelovanje u nastavi (prisustvo i aktivnost), kvaliteta seminara i izvještaja o samostalnim zadacima, uspjeh na završnom ispitu (po potrebi na kolokvijima)					
Ocjenjivanje /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/						
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p>					

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Naziv kolegija	Procjena i mjerenje ličnosti	akad god.	
Naziv studija	Diplomski studij psihologije	ECT S	5
Sastavnica	Odjel za psihologiju		
Razina studija	<input type="checkbox"/> prijediplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani
Vrsta studija	<input checked="" type="checkbox"/> jednopredmetni <input type="checkbox"/> dvopredmetni	<input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni	<input type="checkbox"/> stručni <input type="checkbox"/> specijalistički
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3. <input checked="" type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5.
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.
	<input type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> VI.	<input checked="" type="checkbox"/> VII. <input type="checkbox"/> VIII.
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela Nastavničke kompetencije
Opterećenje	1 P 0 S 3 V	Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Dvorana 003	Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij	
Početak nastave		Završetak nastave	
Preduvjeti za upis kolegija	Završen prijediplomski studij psihologije		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Zvezdan Penezić		
E-mail	zpenezic@unizd.hr	Konzultacije	Prije i poslije nastave
Izvođač kolegija	Prof. dr. sc. Zvezdan Penezić		
E-mail	zpenezic@unizd.hr	Konzultacije	Prije i poslije nastave
Suradnik na kolegiju	Ana Marija Bašić, mag. psych.		
E-mail	abasic@unizd.hr	Konzultacije	
Suradnik na kolegiju			
E-mail			
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorij
			<input type="checkbox"/> e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
			<input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> ostalo
Ishodi učenja kolegija	<p>Temeljem odslušanog i položenog kolegija studenti bi trebali moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. opisati i analizirati ljudsko doživljavanje i ponašanje u terminima najvažnijih koncepata psihologije ličnosti. 2. objasniti metodologiju istraživanja i procjene osobnosti. 3. koristiti različite metode mjerenja i procjene ličnosti. 4. opisati postupak konstrukcije upitnika ličnosti (razlikovati metrijske karakteristike), 		

	<p>5. opisati osnovne karakteristike niza postojećih instrumenata za ispitivanje ličnosti</p> <p>6. odabrati adekvatni upitnik ličnosti s obzirom na svrhu ispitivanja i uzorak na kojem se primjenjuje;</p> <p>7. primijeniti upitnike ličnosti (grupno ili pojedinačno) poštujući etičke norme;</p> <p>8. kritički analizirati moguće utjecaje spola, dobi, kulture, motivacije, vježbe i niza drugih čimbenika na postignute rezultate pri ispitivanju ličnosti</p> <p>9. predložiti postupke kako te utjecaje neutralizirati ili kontrolirati prilikom ispitivanja</p> <p>10. procijeniti prediktivnu vrijednost rezultata na upitnicima ličnosti za različite životne</p>				
Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi	<p>Nakon odslušanog kolegija, studenti će usavršiti slijedeće kompetencije:</p> <p>1. opisati temeljna (npr. biološka psihologija, razvojna psihologija, socijalna psihologija) i primijenjena područja psihologije (npr. organizacijska psihologija, klinička psihologija, školska psihologija) te iz njih izvedena specifičnija područja primjene (npr. zdravstvena psihologija, forenzička psihologija),</p> <p>2. povezati glavne teorijske perspektive u psihologiji s empirijskim nalazima i povijesnim trendovima,</p> <p>3. analizirati različite čimbenike (npr. biološke, okolinske) razvojnih promjena u tjelesnom, kognitivnom i socio-emocionalnom funkcioniranju pojedinca</p> <p>4. opisati osnovne postupke procjene obilježja pojedinaca, grupa i organizacija</p> <p>5. samostalno koristiti odgovarajuće računalne programe za provedbu jednostavnijih kvantitativnih i kvalitativnih analiza podataka</p> <p>6. objasniti etička načela u znanstvenim istraživanjima i etičke standarde profesionalnog ponašanja psihologa</p> <p>7. adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji,</p>				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Pohađanje nastave, predan i prezentiran seminar.				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova					
Opis kolegija	Cilj kolegija je stjecanje znanja o procjenjivanju odnosno mjerenju u području ličnosti, kao i upoznavanje studenata s najpoznatijim mjernim instrumentima u području. Nakon odslušanog i položenog ispita studenti bi trebali biti osposobljeni za procjenjivanje ličnosti u okviru različitih teorijskih pristupa u području, što im može koristiti u kasnijem radu unutar pojedinih područja primijenjene psihologije.				

	Također bi trebali biti osposobljeni za izradu ili odabir primjerenog mjernog instrumenta, kako za istraživačke, tako i za konkretne praktične svrhe.
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u područje procjenjivanja ličnosti; 2. Procjenjivanje ličnosti u okviru različitih teoretskih pristupa (Procjenjivanje ličnosti u psihoanalitičkoj tradiciji; Procjenjivanje u okviru osobinskog pristupa; Procjenjivanje u okviru kognitivnog pristupa; Implicitno mjerenje); 3. Izvori podataka u psihologiji ličnosti (samoprocjene; procjene od strane drugih osoba, objektivne mjere); 4. Vrste mjernih instrumenata u području ličnosti; 5. Problemi prilikom procjenjivanja ličnosti; 6. Procjenjivanje više osobina ličnosti pomoću više metoda; 7. Upitnici ličnosti (ristranost procjenjivanja: socijalna poželjnost, laganje i stil odgovaranja); 8. Strategije koje se koriste pri formiranju mjernih instrumenata području ličnosti; 9. Preuzimanje mjernih instrumenata iz drugih kultura; 10. Konstrukcija upitničke mjere neke osobine ličnosti; 11. Procjenjivanje pet-faktorskog modela ličnosti (NEO-PI-R, FFPI, IPIP, BPQ upitnik ličnosti, HEXACO upitnik ličnosti); 12. Procjenjivanje u okviru Eysenckove i i Cattellove teorije (EPQ i 16PF upitnik ličnosti); 13. Ostali mjerni instrumenti koji se koriste za procjenjivanje ličnosti (primjerice MPQ upitnik; Myers-Briggsov indikator tipova ličnosti, Q-sort tehnika, Inventar za ispitivanje ličnosti PAI, FPI-R: Freiburški inventar ličnosti).
Obvezna literatura	<p>Kumar, U. (2016). <i>The Wiley Handbook of Personality Assessment</i>. Chichester: John Wiley & Sons.</p> <p>Furr, R.M. (2011). <i>Scale construction and psychometrics for social and personality psychology</i>. London. Sage.</p> <p>Hopwood, C.J. (2022). <i>The Evolution of Personality Assessment in the 21st Century: Understanding the People who Understand People</i>. Routledge.</p>
Dodatna literatura	<p>Boyle, G.J., Saklofske, D.H. i Matthews, G. (2015). <i>Measures of personality and social psychological constructs</i>. London: Academic Press.</p> <p>Ferguson, S. L., & Hull, D. M. (2019). Personality profiles: Using latent profile analysis to model personality typologies. <i>Personality and Individual Differences, 122</i>, 177–183.</p> <p>Horstmann, K. T. i Ziegler, M. (2020). Assessing Personality States: What to Consider when Constructing Personality State Measures. <i>European Journal of Personality, 34</i>, 1037–1059.</p> <p>Johnson, R.L. i Morgan, G.B. (2016). <i>Survey scales: A guide to development, analysis and reporting</i>. New York: The Guilford Press.</p> <p>Kosinski, M., Wang, Y., Lakkaraju, H., & Leskovec, J. (2016). Mining big data to extract patterns and predict real-life outcomes. <i>Psychological Methods, 21</i>(4), 493–506.</p> <p>Lozano, J. H. (2017). The Situational Strength Hypothesis and the Measurement of Personality. <i>Social Psychological and Personality Science, 9</i>(1), 70–79.</p> <p>Rauthmann, J. (2021). <i>The Handbook of Personality Dynamics and Processes</i>. Academic Press.</p> <p>Robins, R.W., Fraley, R.C. Krueger, R.F. (2007). <i>Handbook of research methods in personality psychology</i>, New York, The Guilford Press.</p> <p>Weiner, I.B. i Greene, R.L. (2017). <i>Handbook of Personality Assessment</i>. New York: Wiley.</p>
Mrežni izvori	Recentni radovi iz časopisa koji pokrivaju područje psihologije ličnosti.
	Samo završni ispit

Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici		
Način formiranja završne ocjene (%)	<p>Pravo na potpis student stječe redovitim pohađanjem nastave (minimum 70% nazočnosti na predavanjima i 75% na vježbama), te obavljanjem svih zadaća (u dogovoru sa predmetnim nastavnikom i suradnicom). Zadaću za koju nije dobio prolaznu ocjenu, student mora nadoknaditi/ ponoviti u dogovoru sa suradnicom. Studentima neće biti davani uručci s predavanja. Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje na predavanjima i vježbama. Studenti trebaju doći na nastavu pripremljeni s prethodno pročitanom literaturom na zadanu temu. Tijekom semestra provjera znanja će se vršiti i pomoću kratkih kvizova znanja iz osnovnih pojmova nastavnog sadržaja. Konačna ocjena formirat će se na temelju ostvarenog uspjeha na idućim elementima ocjenjivanja: (a) Prisustvovanje i sudjelovanje na nastavi te dolasci na konzultacije – 30% (b) Uspjeh na pismenom i usmenom dijelu ispita – 70%</p>							
Ocjenjivanje /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/	<59%	nedovoljan (1)						
	60-69%	dovoljan (2)						
	70-79%	dobar (3)						
	80-89%	vrlo dobar (4)						
	>90%	izvrstan (5)						
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo							
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</p>							

	U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze unutar sustava Merlin i/ili s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.
--	---

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Sastavnica	Odjel za psihologiju						akad. god.				
Naziv kolegija	PSIHOLOGIJA POTROŠAČKOG PONAŠANJA						ECTS	5			
Naziv studija	Jednopedmetni sveučilišni diplomski studij psihologije										
Razina studija	<input type="checkbox"/> prijediplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski				
Godina studija	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.			
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input checked="" type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input checked="" type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.	
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
Opterećenje	2	P	1	S	1	V	Mrežne stranice kolegija		<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Mjesto i vrijeme izvođenja nastave oglašeni su <i>Rasporedom sati</i> .				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			hrvatski jezik			
Početak nastave							Završetak nastave				
Preduvjeti za upis											
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Ljiljana Gregov i izv. prof. dr. sc. Andrea Tokić										
E-mail	ljgregov@unizd.hr						Konzultacije	Nakon predmetne nastave ili po dogovoru putem e-maila			
Izvođač kolegija	Prof.dr.sc. Ljiljana Gregov i izv. prof. dr. sc. Andrea Tokić										
E-mail	apupic@unizd.hr						Konzultacije	Nakon predmetne nastave ili po dogovoru putem e-maila			
Suradnici na kolegiju											
E-mail							Konzultacije				
Suradnici na kolegiju											
E-mail							Konzultacije				
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input checked="" type="checkbox"/> ostalo		
Ishodi učenja kolegija	<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita, studenti bi trebali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znati planirati i provesti istraživanje tržišta - znati planirati i provesti istraživanje svih aspekata potrošačkog ponašanja 										

	<ul style="list-style-type: none"> - moći planirati, razvijati i evaluirati marketinške strategije i aktivnosti - moći kompetentno djelovati u različitim aspektima rada marketinških agencija 				
Ishodi učenja na razini programa	<ul style="list-style-type: none"> - kritički analizirati suvremene spoznaje u temeljnim i primijenjenim područjima psihologije - samostalno osmisliti i provesti složeno znanstveno istraživanje primjenjujući odgovarajuće metode istraživanja i postupke naprednih statističkih analiza podataka, primjereno interpretirati dobivene rezultate te o njima izvijestiti u skladu s pravilima oblikovanja znanstvenog izvješća, - izvesti kompleksne psihološke procjene pojedinaca, grupa i organizacija uz primjenu adekvatnih psihologijskih mjernih instrumenata - profesionalno komunicirati s klijentima, te s drugim članovima stručnih ili interdisciplinarnih timova u skladu s etičkim kodeksom struke 				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input checked="" type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Nema				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova					
Opis kolegija	Cilj ovog kolegija je naučiti studente kako psihologijski principi i zakonitosti mogu objasniti potrošačko ponašanje, te kako primijeniti psihologijska znanja u marketingu.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Priroda i karakteristike istraživanja tržišta 2. Planiranje istraživanja tržišta 3. Tehnike i metode istraživanja tržišta <ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u psihologiju potrošačkog ponašanja 2. Odnos marketinga i psihologije 3. Unutarnje odrednice potrošačkog ponašanja (percepcija, učenje, pamćenje) 4. Unutarnje odrednice potrošačkog ponašanja (motivacija, ličnost) 5. Unutarnje odrednice potrošačkog ponašanja (životni stilovi, stavovi) 6. Kulturalne odrednice potrošačkog ponašanja 7. Grupni i situacijski utjecaji 8. Modeli potrošačkog ponašanja 9. Segmentiranje, ciljanje i pozicioniranje 10. Komunikacijski procesi 				
Obvezna literatura	Foxall, G. R., Goldsmith, R. E., Brown, S. (2007). Psihologija potrošnje u marketingu, Naklada Slap.				

	Milas, G. (2007). Psihologija marketinga, Target d.o.o.					
Dodatna literatura	Krugman, E. P. (2008). Consumer behavior and advertising involvement, Rotledge. Smith, S. M. & Albaum, G. S. (2012). Basic Marketing Research: Volume 1, Qualtrics Labs, Inc., (free download http://cloudfront.qualtrics.com/q1/wp-content/uploads/2012/02/BasicMarketingResearch.pdf)					
Mrežni izvori						
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadace	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski i rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	-					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%) raspon prosječne ocjene seminarskog i timskog zadatka	Manje od 60%		nedovoljan (1)			
	60-70%		dovoljan (2)			
	71-80%		dobar (3)			
	81-90%		vrlo dobar (4)			
	91-100%		izvrstan (5)			
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. 					

Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru](#).

U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.

U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. */izbrisati po potrebi/*

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Sastavnica	Odjel za psihologiju	akad. god.			
Naziv kolegija	SUVREMENE TEME IZ INDUSTRIJSKE I ORGANIZACIJSKE PSIHOLOGIJE	ECTS	4		
Naziv studija	Jednopredmetni sveučilišni diplomski studij psihologije				
Razina studija	<input type="checkbox"/> prijediplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani <input type="checkbox"/> poslijediplomski		
Godina studija	<input checked="" type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5.		
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni	<input checked="" type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II. <input type="checkbox"/> III. <input type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI.		
Status kolegija	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela Nastavničke kompetencije <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
Opterećenje	0 P 2 S 2 V	Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE			
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Mjesto i vrijeme izvođenja nastave oglašeni su <i>Rasporedom sati</i> .	Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij	hrvatski jezik		
Početak nastave		Završetak nastave			
Preduvjeti za upis					
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Ljiljana Gregov i izv. prof. dr. sc. Andrea Tokić				
E-mail	ljgregov@unizd.hr	Konzultacije	Nakon predmetne nastave ili po dogovoru putem e-maila		
Izvođač kolegija	Prof.dr.sc. Ljiljana Gregov i izv. prof. dr. sc. Andrea Tokić				
E-mail	apupic@unizd.hr	Konzultacije	Nakon predmetne nastave ili po dogovoru putem e-maila		
Suradnici na kolegiju					
E-mail		Konzultacije			
Suradnici na kolegiju					
E-mail		Konzultacije			
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo
Ishodi učenja kolegija	Nakon odslušanog kolegija i odrađenih seminara i vježbi, studenti bi trebali znati o konceptu/konstruktu/fenomenu koji je tema:				

	<ul style="list-style-type: none"> - Odrediti njegovu važnost s obzirom na rezultate istraživanja i/ili promjene na tržištu rada i općenito društvu - Kritički analizirati dosadašnja istraživanja - Usporediti metodologije dosadašnjih istraživanja, s naglaskom na prednosti i nedostatke - Izmjeriti ili ispitati određene njegove aspekte ili njegove korelate - Protumačiti dobivene rezultate i odrediti mogućnosti primjene 				
Ishodi učenja na razini programa	<ul style="list-style-type: none"> - kritički analizirati suvremene spoznaje u temeljnim i primijenjenim područjima psihologije - evaluirati rezultate provedenih psihologijskih istraživanja u odnosu na dosadašnje znanstvene spoznaje u tom području 				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadatke	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input checked="" type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Nema				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova					
Opis kolegija	Cilj ovog predmeta je naučiti studente kako prepoznati i odrediti aktualnu važnost ili novost određenih koncepata/fenomena na području IO psihologije. Naučiti ih utvrditi teorijsku osnovu fenomena, najadekvatniju metodologiju istraživanja i prepoznati mogućnosti primjene saznanja na rješavanje problema ili poboljšanje procesa i odnosa u radnim organizacijama.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<p>Tema sadržaja kolegija će biti različita svake godine, a ovisno o temi koja se obrađuje, prilagođavat će se i struktura kolegija. Kao teme će se uzimati koncepti koji su posebno aktualni ili novi koncepti koji se javljaju u području IO psihologije.</p> <p>Približna struktura rada u okviru kolegija: Kritički osvrt na relevantnu literaturu u tom području, te slijedom toga definiranje teorijskog okvira i metodoloških pristupa (rad u grupama gdje će svaka grupa razrađivati unaprijed definiran aspekt/područje, te ih prezentirati kao seminarske radove). Priprema nacrtu za provođenje istraživanja ili mjerenja (u okviru teme), te interpretacija rezultata i prijedlozi primjene</p>				
Obvezna literatura	Znanstveni članci iz relevantnih baza podataka koji se odabiru sukladno temi seminara.				
Dodatna literatura					
Mrežni izvori					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit				
	<input type="checkbox"/> završni	<input type="checkbox"/> završni	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni	<input type="checkbox"/> praktični rad i	

	pismeni ispit		usmeni ispit		ispit		završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zad aće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarsk i rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici		
Način formiranja završne ocjene (%)	-							
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%) raspon prosječne ocjene seminarskog i timskog zadatka	Manje od 60%	nedovoljan (1)						
	60-70%	dovoljan (2)						
	71-80%	dobar (3)						
	81-90%	vrlo dobar (4)						
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta							
	<input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo							
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI račun. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p>							

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Sastavnica	Odjel za psihologiju	akad god.	
Naziv kolegija	Osnove modeliranja strukturalnim jednadžbama	ECT S	4
Naziv studija	Diplomski studij psihologije		
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani
Godina studija	<input checked="" type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni	<input checked="" type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.
Status kolegija	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela
Opterećenje	1 P 0 S 2 V	Mrežne stranice kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave		Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij	hrvatski
Početak nastave	Definirano kalendarom nastavnih aktivnosti	Završetak nastave	Definirano kalendarom nastavnih aktivnosti
Preduvjeti za upis	-		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Irena Burić		
E-mail	iburic@unizd.hr	Konzultacije	Prema dogovoru
Izvođač kolegija	Prof. dr. sc. Irena Burić		
E-mail	iburic@unizd.hr	Konzultacije	
Izvođač kolegija			
E-mail		Konzultacije	
Suradnici na kolegiju			
E-mail		Konzultacije	
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij
			<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu
			<input type="checkbox"/> mentorski rad
			<input type="checkbox"/> terenska nastava
			<input type="checkbox"/> ostalo
Ishodi učenja kolegija	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti osnovne pojmove modeliranja strukturalnim jednadžbama (SEM) - služiti se programima za modeliranje strukturalnim jednadžbama na osnovnoj razini - specificirati, provesti i interpretirati postupke eksploratorne i konfirmatorne faktorske analize te analize traga s manifestnim i latentnim varijablama 		

	<ul style="list-style-type: none"> - testirati medijaciju usporedbom modela i adekvatno interpretirati dobivene rezultate - testirati i interpretirati moderatorske efekte 				
Ishodi učenja na razini programa	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno osmisлити i provesti složeno znanstveno istraživanje primjenjujući odgovarajuće metode istraživanja i postupke naprednih statističkih analiza podataka, primjereno interpretirati dobivene rezultate te o njima izvijestiti u skladu s pravilima oblikovanja znanstvenog izvješća 				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	-				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova					
Opis kolegija	Osnovni pojmovi: kovarijanca, korelacija i regresija. Faktorska analiza: eksploratorni i konfirmatorni postupci. Analiza traga s manifestnim i latentnim varijablama. Testiranje medijacije. Testiranje moderatorskih efekata.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<p>Pojmovi kovarijance, korelacije i regresije</p> <p>Osnovni pojmovi i koraci modeliranja strukturalnim jednadžbama</p> <p>Osnove rada u programima Mplus i Jamovi</p> <p>Mjerni modeli (EFA, CFA, ESEM)</p> <p>Strukturalni modeli s manifestnim varijablama (tzv. analiza traga)</p> <p>Strukturalni modeli s latentnim varijablama</p> <p>Testiranje medijacijskih efekata</p> <p>Testiranje moderatorskih efekata</p> <p>Ekstenzije modeliranja strukturalnim jednadžbama (križni autoregresijski modeli, višerazinsko modeliranje)</p> <p><i>(Vježbe tematski prate nastavne teme predavanja.)</i></p>				
Obvezna literatura	<p>Brown, T. (2006). <i>Confirmatory factor analysis for applied research</i>. The Guilford Press.</p> <p>Byrne, B. (2012). <i>Structural equation modeling with Mplus</i>. London: Routledge.</p> <p>Geiser, C. (2013). <i>Data analysis with Mplus</i>. The Guilford Press.</p> <p>Navarro, D.J. & Foxcroft, D.R. (2019). <i>Learning statistics with Jamovi: A tutorial for psychology students and other beginners. (Version 0.70)</i>. DOI: 10.24384/hgc3-7p15 [http://learnstatswithjamovi.com]</p> <p>Tabachnick, B.G., Fidell, L.S. (2021). <i>Using multivariate statistics</i>. Allyn and Bacon.</p>				
Dodatna literatura	Milas G. (2005) <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> . Naklada Slap.				
Mrežni izvori	https://www.jamovi.org/				
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit				
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	

	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	Ukupna ocjena na kolegiju formira se na temelju pismenog ispita koji se sastoji od dva dijela: 1) provedba zadane analize u statističkom programu i opisivanje dobivenih rezultata (praktični dio) i 2) teorijskog pitanja. Svaki dio ispita formira 50% ukupno ocjene.					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	<59	% nedovoljan (1)				
	60-69	% dovoljan (2)				
	70-79	% dobar (3)				
	80-89	% vrlo dobar (4)				
	>90	% izvrstan (5)				
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi.</p>					

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Naziv kolegija	Bihevioralna genetika					akad god.	
Naziv studija	Diplomski studij psihologije					ECT S	3
Sastavnica	Odjel za psihologiju						
Razina studija	<input type="checkbox"/> prijediplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski	
Vrsta studija	<input checked="" type="checkbox"/> jednopredmetni <input type="checkbox"/> dvopredmetni		<input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni		<input type="checkbox"/> stručni		<input type="checkbox"/> specijalistički
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input checked="" type="checkbox"/> 4.
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.
	<input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> VI.		<input checked="" type="checkbox"/> VII.		<input type="checkbox"/> VIII.
Status kolegija	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije
							<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
Opterećenje	1	P	1	S	1	V	Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Dvorana 003			Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			hrvatski
Početak nastave							Završetak nastave
Preduvjeti za upis kolegija							
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Zvezdan Penezić						
E-mail	zpenezic@unizd.hr				Konzultacije	Prije i poslije nastave	
Izvođač kolegija	Prof. dr. sc. Zvezdan Penezić						
E-mail	zpenezic@unizd.hr				Konzultacije	Prije i poslije nastave	
Suradnik na kolegiju	Ana Marija Bašić, mag. psych.						
E-mail	abasic@unizd.hr				Konzultacije		
Suradnik na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> e-učenje
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
Ishodi učenja kolegija	<p>Temeljem odslušanog i položenog kolegija studenti bi trebali:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. znati svojstva i ograničenja metoda bihevioralne genetike ; 2. znati kada se mogu primjenjivati ove metode; 3. razumjeti praktične korake koji su uključeni u metode bihevioralne genetike; 4. znati koji statistički programski paket(i) su najprikladniji za analizu podataka prikupljenih istraživanjima u okviru bihevioralne genetike; 						

	5. surađivati s drugima u planiranju i provedbi istraživanja; 6. analizirati rezultate i zaključke istraživanja bihevioralne genetike u različitim područjima djelovanja.				
Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi	<p>Nakon odslušanog kolegija, studenti će usavršiti slijedeće kompetencije:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti temeljne psihičke procese, osobine i sposobnosti (npr. percepcija, pamćenje, učenje, mišljenje, jezik, inteligencija, motivacija, emocije, ličnost, socijalno ponašanje) te njihove neurobiološke i evolucijske osnove, kao i razvojne promjene 2. izvesti primjerenu interpretaciju istraživanjem dobivenih rezultata, te kritički analizirati provedeno istraživanje (prepoznati metodološke nedostatke) 3. objasniti etička načela u znanstvenim istraživanjima i etičke standarde profesionalnog ponašanja psihologa 4. povezati spoznaje i koncepte iz psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja 5. kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja psihologije 6. adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji, 				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentaln i rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Pohađanje nastave, predan i prezentiran seminar.				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova					
Opis kolegija	Svrha kolegija je uvod u interdisciplinarno područje koje kombinira društvene znanosti i genetiku s ciljem proučavanja uloge gena i drugih faktora uključenih u kompleksna ponašanja ljudi i životinja.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<p>Osnove humane genetike. Mendelovi zakoni nasljeđivanja. DNK i kromosomi. Adaptivne i neadaptivne genetske varijacije. Genetski utjecaji na strukturu i funkciju mozga. Ponašanja životinja – studije uzgoja i eksperimentalna istraživanja. Metode utvrđivanja heritabilnosti. Studije posvajanja i studije blizanaca. Različiti projekti posvajanja. Neurogenetika. Heritabilnost kognitivnih sposobnosti. Ličnost i poremećaji ličnosti. Kognitivne poteškoće i bihevioralna genetika. Antisocijalno ponašanje u kontekstu bihevioralne genetike. Ovisničko ponašanje u kontekstu bihevioralne genetike. Razumijevanje okolinskih utjecaja.</p>				

Obvezna literatura	Lewis, R. (2014). <i>Human genetics: Concepts and applications</i> . New York: McGraw-Hill. DeFries, J., Knopik, V.S., Neiderhiser, J.M., Plomin, R. (2018). <i>Behavioral genetics</i> . New York: Worth Publishers.					
Dodatna literatura	Plomin, R., DeFries, J., Craig, I.W., McGuffin, P., (ur.). (2002). <i>Behavioral genetics in the postgenomic era</i> . Washington, DC: American Psychological Association Reynolds, C. A., Baker, L. A., & Pedersen, N. L. (2000). Multivariate models of mixed assortment: Phenotypic assortment and social homogamy for education and fluid ability. <i>Behavior Genetics</i> , 30(6), 455-476. Tooby, J., Cosmides, L. (1990). On the universality of human nature and the uniqueness of the individual: The role of genetics and adaptation. <i>Journal of Personality</i> , 58, 17-67. Kanazawa, S., Kovar, J.L. (2004). Why beautiful people are more intelligent. <i>Intelligence</i> , 32, 227-243. Saudino, K.J., Ganiban, J.M. (2021). <i>Behavior Genetics of Temperament and Personality</i> . Springer.					
Mrežni izvori	Recentni radovi iz časopisa koji pokrivaju područje predmeta.					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input checked="" type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	Pravo na potpis student stječe redovitim pohađanjem nastave (minimum 70% nazočnosti na predavanjima i 75% na seminarima i vježbama), te obavljanjem svih zadaća (u dogovoru sa predmetnim nastavnikom i suradnikom). Zadaću za koju nije dobio prolaznu ocjenu, student mora nadoknaditi/ ponoviti u dogovoru sa suradnikom. Očekuje se redovitost pohađanja nastave. Uvjet za izlazak na pismeni ispit je redovito pohađanje nastave i ispunjene obaveze na seminarima i vježbama. Studentima neće biti davani uručci s predavanja. Konačna ocjena formirat će se na temelju ostvarenog uspjeha na idućim elementima ocjenjivanja: (a) Prisustvovanje i sudjelovanje na nastavi te dolasci na konzultacije – 40% (b) Uspjeh na pismenom i usmenom dijelu ispita – 60%					
Ocjenjivanje /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/	<59%	nedovoljan (1)				
	60-69%	dovoljan (2)				
	70-79%	dobar (3)				
	80-89%	vrlo dobar (4)				
	>90%	izvrstan (5)				
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica					

čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]

Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:

- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;

- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.

Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru](#).

U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze unutar sustava Merlin i/ili s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Sastavnica	Odjel za psihologiju					akad. god.	
Naziv kolegija	Odnos različitih životnih uloga					ECTS	3
Naziv studija	Jednopedmetni sveučilišni diplomski studij psihologije						
Razina studija	<input type="checkbox"/> prijediplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input checked="" type="checkbox"/> 4.
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input checked="" type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI.
Status kolegija	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
Opterećenje	0	P	2	S	1	V	Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave					Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		hrvatski
Početak nastave					Završetak nastave		
Preduvjeti za upis	-						
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Ana Šimunić						
E-mail	asimunic@unizd.hr				Konzultacije		
Izvođač kolegija	Izv. prof. dr. sc. Ana Šimunić						
E-mail					Konzultacije		
Suradnici na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Suradnici na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Vrste izvođenja nastave	<input type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> ostalo
Ishodi učenja kolegija	<p>Student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati, razlikovati i usporediti različite moguće odnose i postojeće teorije (modele) odnosa koji postoje između određenih životnih uloga (najčešće se radi o odnosima radnih i obiteljskih uloga) - opisati postojeće načine ispitivanja različitih pretpostavki o odnosu životnih uloga - kritički razmatrati postojeće teorije i metode ispitivanja u području istraživanja odnosa životnih uloga - opisati izvore i posljedice ometajućeg i skladnog odnosa između životnih uloga - opisati i argumentirati izazove pred kojima se nalaze i pred kojima bi se u budućnosti mogli naći pojedinci, obitelji i 						

	<p>organizacije u usklađivanju radnih, obiteljskih i drugih uloga s teoretske i praktične perspektive</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati i usporediti različite načine prevencije ometajućeg odnosa između radnih, obiteljskih ili drugih životnih uloga, odnosno načine uspostavljanja ravnoteže između tih uloga. 				
Ishodi učenja na razini programa	<p>Student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno osmisliti i provesti složeno znanstveno istraživanje primjenjujući odgovarajuće metode istraživanja i postupke naprednih statističkih analiza podataka, primjereno interpretirati dobivene rezultate te o njima izvijestiti u skladu s pravilima oblikovanja znanstvenog izvješća, - evaluirati rezultate provedenih psihologijskih istraživanja u odnosu na dosadašnje znanstvene spoznaje u tom području - kritički analizirati različite pristupe, metode i tehnike mjerenja psiholoških osobina pojedinaca, te obilježja grupa i sustava - biti osjetljiv u interakciji s pojedincima i grupama uvažavajući individualne razlike (različite sposobnosti, svjetonazor, socioekonomski status i dr.) unutar sociokulturnog konteksta, - identificirati prepreke uspješnoj komunikaciji u različitim kontekstima i ponuditi rješenja kroz primjenu tehnika i vještina potrebnih za uspješnu komunikaciju s drugim pojedincima, grupom ili javnošću - integrirati teorijske i u praksi stečene iskustvene spoznaje u različitim područjima primijenjene psihologije - razviti usluge i proizvode temeljene na psihološkim teorijama i metodama u različitim područjima primijenjene psihologije, - planirati, organizirati i evaluirati odgovarajuće preventivne/interventne aktivnosti u različitim primijenjenim područjima psihologije - osmisliti različite znanstvene i stručne aktivnosti usmjerene na unaprjeđenje mentalnog zdravlja i dobrobiti pojedinca i društva - profesionalno komunicirati s klijentima, te s drugim članovima stručnih ili interdisciplinarnih timova u skladu s etičkim kodeksom struke - primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema u realnom okruženju na primjerenoj etičkoj i profesionalnoj razini, - primijeniti adekvatne postupke u slučaju kršenja etičkih načela u profesionalnom radu psihologa 				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input checked="" type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	<p>Sve urađeno student mora prezentirati nastavniku i ostalim studentima. Uvjet je da svi upisani studenti odslužaju sve prezentacije. Pravo na potpis stječe student koji je zadovoljavajuće napisao i predao finalnu verziju seminara do konca semestra i aktivno odradio i prezentirao vlastitu vježbu u okviru ispitnih rokova. Ocjenu pisanog seminarskog rada, koju treba predati do konca semestra, student</p>				

	dobiva nakon prezentacije. Moguće je ocjenu pisanog rada podići ispravljanjem pisanog dijela i predajom rada za kasniji ispitni termin.					
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova						
Opis kolegija	Cilj je osposobljavanje studenta da upozna, usvoji i razumije najrelevantniju znanstvenu i stručnu terminologiju i literaturu iz područja istraživanja odnosa radnih i obiteljskih ili drugih životnih uloga, upoznati ga sa suvremenim promjenama u prirodi tog odnosa, te poticati razumijevanje i kritičko promišljanje temeljnih pitanja i problema u istom području.					
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<p><i>Seminari i Vježbe:</i></p> <p>Na početku semestra se studente upoznaje s osnovnom literaturom i upućuje u način rada na kolegiju. Zatim student dobiva dva tjedna, uz konzultiranje s nastavnikom, da odabire temu seminara i način izvođenja vježbe vezane uz seminar. Studenti/ice će imati priliku birati između nekoliko oblika seminarskog rada, istraživačkog rada, radionice i sl. U okviru seminara student ili više njih (ovisno o kompleksnosti teme) samostalno bira i razrađuje odabranu temu (i vrstu odabrane aktivnosti vezanu uz temu) te je naposljetku prezentiraju ostalim studentima, nastavniku i/ili drugoj ciljanoj publici (ako se radi npr. o radionici). Teme seminara i literaturu za seminar biraju studenti (što daje mogućnost da se ista tema obradi na različite načine), ali literatura treba biti što recentnija. Ukupna satnica predviđenih vježbi pokrivena je provođenjem istraživanja/radionice, dok satnica predviđena za seminare je dostatna za proučavanje literature na području istraživanja (Uvod i diskusija) potrebne za pisanje izvještaja o provedenoj aktivnosti. Sve urađeno student mora prezentirati nastavniku i ostalim studentima, te će termin(i) prezentacija u skladu s time biti određen zajedničkim dogovorom.</p>					
Obvezna literatura	<p>Sweet, S.A. (2014). <i>The Work-Family Interface: An Introduction (Contemporary Family Perspectives (CFP))</i>, SAGE Publications, Inc., 176 stranica</p> <p>Bianchi, S. M., Milkie, M. A. (2010). Work and Family Research in the First Decade of the 21st Century. <i>Journal of Marriage and Family</i>, 72(3), 705-725.</p> <p>Čudina-Obradović, M. i Obradović, J. (2001). Sukob obiteljskih i radnih uloga: Uzroci, posljedice i neriješeni istraživački problemi; <i>Društvena istraživanja</i>, 4-5, 791-819.</p>					
Dodatna literatura	<p>Korabik, K. Lero, D., Whitehead, D. (2008). <i>Handbook of Work-Family integration – Research, Theory, and Best Practices</i>. Academic Press, Elsevier, 456 str.</p> <p>Šimunić, A. (2008). <i>Konflikt radne i obiteljske uloge kod žena koje rade u smjenama</i>. Diplomski rad, Sveučilište u Zadru, Odjel za psihologiju.</p> <p>Šimunić, A. (2015). <i>Osobne značajke zaposlenih supružnika i konflikt radne i obiteljske uloge</i>. Doktorska disertacija. Sveučilište u Zagrebu.</p> <p>- znanstvena i stručna literatura vezana uz odabranu temu seminara/vježbe-znanstvena i stručna literatura vezana uz odabranu temu projekta (vježbe)</p>					
Mrežni izvori	- https://workfamily.sas.upenn.edu/content/wfc i drugi internetski izvori (WOS, Scopus)					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zad aće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici

Način formiranja završne ocjene (%)	50% konačne ocjene nosi ocjena seminarskog rada, a 50% ocjene nosi ocjena provedene i prezentirane vježbe (ujedno i oblik usmenog ispita).	
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	0-59	% nedovoljan (1)
	60-69	% dovoljan (2)
	70-79	% dobar (3)
	80-89	% vrlo dobar (4)
	90-100	% izvrstan (5)
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input checked="" type="checkbox"/> ostalo	
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI račun.</p>	

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Sastavnica	Odjel za psihologiju					akad. god.			
Naziv kolegija	Psihologijsko ljudske seksualnosti					ECTS	3		
Naziv studija	Jednopredmetni sveučilišni diplomski studij psihologije								
Razina studija	<input type="checkbox"/> prijediplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski			
Godina studija	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5.		
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input checked="" type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input checked="" type="checkbox"/> III. <input type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI.		
Status kolegija	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE		
Opterećenje	2	P	1	S	0	V	Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave					Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		Hrvatski		
Početak nastave					Završetak nastave				
Preuvjeti za upis									
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Marina Nekić								
E-mail	marina@unizd.hr				Konzultacije				
Izvođač kolegija	Izv.prof.dr.sc. Marina Nekić								
E-mail	marina@unizd.hr				Konzultacije				
Suradnici na kolegiju									
E-mail					Konzultacije				
Suradnici na kolegiju									
E-mail					Konzultacije				
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo
Ishodi učenja kolegija	<p>Nakon završenog kolegija studenti/ice će:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisati i objasniti dimenzije seksualnosti kao i promjene u stavovima o ljudskoj seksualnosti tijekom vremena u različitim kulturama opisati, objasniti i raspraviti različite teorijske pristupe, njihove sličnosti i razlike, kao i doprinose i manjkavosti u razumijevanju ljudske seksualnosti objasniti, raspraviti i dati primjere različitih znanstvenih pristupa proučavanju seksualnost; procijeniti metodološke prednosti i nedostatke svakog pristupa; objasniti i raspraviti etička pitanja seksoloških istraživanja 								

	<ul style="list-style-type: none"> • opisati i objasniti osnove anatomije i fiziologije reproduktivnog sustava žena i muškaraca • opisati, objasniti i razlikovati modele seksualnog odgovora • objasniti i koristiti uspješne komunikacijske vještine o seksualnosti • opisati i objasniti razvoj seksualnosti tijekom životnog vijeka • opisati i objasniti suvremena objašnjenja seksualne orijentacije • opisati i objasniti determinante preljuba i efekte na partnersku vezu kao i različite oblike ljubomore • opisati i evaluirati ulogu medija u ljudskoj seksualnosti • opisati seksualna ponašanja • opisati, objasniti i usporediti seksualne smetnje i poremećaje kod muškaraca i žena • opisati tretmane seksualnih smetnji i poremećaja • opisati i usporediti različite oblike seksualnih varijacija • definirati i opisati različite oblike seksualnog nasilja 				
Ishodi učenja na razini programa	<ul style="list-style-type: none"> - kritički analizirati suvremene spoznaje u temeljnim i primijenjenim područjima psihologije - objasniti složene odnose osobina ličnosti, kognicije, emocija, motivacije i socijalnog ponašanja čovjeka - kritički analizirati različite pristupe, metode i tehnike mjerenja psiholoških osobina pojedinaca, te obilježja grupa i sustava - biti osjetljiv u interakciji s pojedincima i grupama uvažavajući individualne razlike (različite sposobnosti, svjetonazor, socioekonomski status i dr.) unutar sociokulturnog konteksta, - identificirati prepreke uspješnoj komunikaciji u različitim kontekstima i ponuditi rješenja kroz primjenu tehnika i vještina potrebnih za uspješnu komunikaciju s drugim pojedincima, grupom ili javnošću - integrirati teorijske i u praksi stečene iskustvene spoznaje u različitim područjima primijenjene psihologije - profesionalno komunicirati s klijentima, te s drugim članovima stručnih ili interdisciplinarnih timova u skladu s etičkim kodeksom struke - primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema u realnom okruženju na primjerenoj etičkoj i profesionalnoj razini, 				
Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave	☐ priprema za nastavu	☒ domaće zadaće	☐ kontinuirana evaluacija	☐ istraživanje
	☒ praktični rad	☐ eksperimentalni rad	☐ izlaganje	☐ projekt	☐ seminar
	☒ kolokvij(i)	☒ pismeni ispit	☒ usmeni ispit	☐ ostalo:	

Uvjeti pristupanja ispitu	Pohađanje nastave kako je određeno pravilnikom o studijima i studiranju		
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok	<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova			
Opis kolegija	<p>Kolegij se u sadržajem fokusira na različite dimenzije seksualnosti s ciljem razumijevanja seksualnosti kao multidisciplinarnog fenomena. Naglasak će biti dan na povijesni, kulturološki i biološki aspekt seksualnosti. U kolegiju će se obrađivati teme poput kontradikcije i razlika u seksualnosti tijekom povijesti i u različitim kulturama. Obratiti će se pažnja na nekoliko teorijskih pristupa i načina istraživanja ljudske seksualnosti. Zatim će u fokus doći teme koje se odnose na poznavanje osnova anatomije i fiziologije reproduktivnih organa. Nadalje, biti će prezentirani razni modeli koji objašnjavaju seksualni odgovor, njihove sličnosti i razlike. I na kraju pozornost će biti usmjerena na načine kontrole rađanja kao i na rizična seksualna ponašanja. Nadalje, svojim sadržajem kolegij se usmjerava na važnost uloge socijalizacije rodnih uloga i opise razlikovanja muške i ženske seksualnosti. Također će biti analizirane (ne) uspješne tehnike komuniciranja o seksualnosti. Biti će opisane značajke razvoja seksualnosti tijekom životnog vijeka.</p> <p>Seksualnost će se promatrati kao integrativni dio svakog pojedinca.</p> <p>Također će se u ovom kolegiju na seksualnost gledati iz znanstvene perspektive, ali ujedno će se poštovati i individualna mišljenja svakog studenta/ice.</p>		
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perspektive o seksualnosti 2. Povijesni pregled seksualnosti 3. Seksualnost u različitim kulturama i najvažniji teoretičari i istraživači seksualnosti 4. Teorije i istraživanje seksualnosti 5. Anatomija i fiziologija muških i ženskih spolnih organa 6. Modeli seksualnog odgovora 7. Reprodukcijska kontrola rađanja i spolno prenosive bolesti 8. „Muška“ i „ženska“ seksualnost i vještine komuniciranja o seksualnosti 9. Seksualnost tijekom životnog vijeka 10. Seksualna orijentacija i rodna pitanja 11. Seksualne smetnje poremećaju kod muškaraca i žena 12. Tretmani seksualnih smetnji i poremećaja 13. Atipična seksualna ponašanja 14. Seksualno nasilje i seks na prodaju 15. Seksualnost i mediji 		
Obvezna literatura	<p>Crooks, R., Baur, K. (2014). <i>Our Sexuality</i>. Wadsworth, Cengage Learning.</p> <p>Masters, W.H., Johnson, V.E., Kolodny, R.C. (2005). <i>Ljudska seksualnost</i>. Naklada Slap.</p> <p>Mrduljaš-Đujić, N. i sur. (2017). <i>Osnove seksualne medicine</i>. Web knjižara Šimić, N., Valerjev, P. i Nikolić Ivanišević, M. (2020). <i>Mozak i um: od električnih potencijala do svjesnog bića</i>. Morepress</p>		
Dodatna literatura	<p>Brizendine, L. (2010). <i>Muški mozak</i>. Profil International</p> <p>Brizendine, L. (2008). <i>Ženski mozak</i>. Profil International</p> <p>Greenberg, J.S., Bruess, C.E., Conklin, S.C. (2010). <i>Exploring the Dimensions of Human Sexuality</i>. Jones & Bartlett Pub.</p> <p>Hyde, J.S., DeLamater, J.D. (2003). <i>Understanding Human Sexuality</i>. McGraw-Hill.</p> <p>Knibiehler, Y. (2004). <i>Seksualnost kroz povijest</i>. AGM.</p>		

	LeVay, S. (1993). <i>The Sexual Brain</i> . The MIT Press.					
Mrežni izvori						
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zad aće	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminaršk i rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	Završna ocjena formira se na temelju ocjena iz završnog pismenog i usmenog ispita					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	<59,99%		% nedovoljan (1)			
	60%-69,99%		% dovoljan (2)			
	70%-79,99%		% dobar (3)			
	80%-89,99%		% vrlo dobar (4)			
	90%-100%		% izvrstan (5)			
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</p>					

	<p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p>
--	--

	<p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi.</p>
--	---

II. SEMESTAR

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Sastavnica	Odjel za psihologiju					akad. god.	
Naziv kolegija	Kognitivna neuroznanost					ECTS	4
Naziv studija	Studij psihologije						
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski
Godina studija	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5.
Semestar	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input checked="" type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III. <input type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI.
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
Opterećenje	2	P	1	S	0	V	Mrežne stranice kolegija <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave					Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		Hrvatski
Početak nastave	/točan datum početka nastave/				Završetak nastave		/točan datum završetka nastave/
Preduvjeti za upis	Teorije i mjerenje inteligencije (1. semestar DS)						
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Pavle Valerjev						
E-mail	valerjev@unizd.hr				Konzultacije		
Izvođač kolegija	Prof. dr. sc. Pavle Valerjev						
E-mail	valerjev@unizd.hr				Konzultacije		
Suradnici na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Suradnici na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> ostalo
Ishodi učenja kolegija	<p>Nakon što odsluša kolegij student će biti sposoban:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Opisati i usporediti metode istraživanja mozga 2) Opisati neuronske mehanizme vidne percepcije, pažnje, pamćenja, učenja, jezika, emocija, svijesti i socijalne kognicije 3) Opisati i usporediti teorije o neuronskim osnovama spoznajnih procesa 4) Samostalno proučavati recentnu literaturu iz kognitivne neuroznanosti 						

Ishodi učenja na razini programa	1.kritički analizirati suvremene spoznaje u temeljnim i primijenjenim područjima psihologije 2. objasniti složene odnose osobina ličnosti, kognicije, emocija, motivacije i socijalnog ponašanja čovjeka 4.evaluirati rezultate provedenih psihologijskih istraživanja u odnosu na dosadašnje znanstvene spoznaje u tom području				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input checked="" type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Zadovoljenjem nastavnih, laboratorijskih i seminarских obaveza stječe se pravo na izlazak na ispit. Uspjeh od 60% na pismenom ispitu je uvjet za usmeni ispit. NAPOMENA 1: Ukoliko je veći broj studenata na ispitu, umjesto usmenog ispita se može održati esejski ispit ili samo pismeni ispit. NAPOMENA 2: Studenti će sudjelovati u laboratorijskim i online mjerenjima kroz koje će biti demonstrirani neki klasični efekti iz kognitivne psihologije. Seminarske obaveze podrazumijevaju sudjelovanje u svim mjerenjima, te izradu i izlaganje seminarskog rada. NAPOMENA 3: Studenti će dogovoriti način izrade i provedbe seminara naknadno. NAPOMENA 4: Obzirom na trenutnu epidemiološku situaciju i druge okolnosti nastava se može prilagoditi. Moguće je da će se dio nastave i ispita izvoditi online.				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova					
Opis kolegija	Kolegij uključuje sljedeće: Činjenice o mozgu i metode istraživanja mozga: Anatomija i fiziologija mozga. Neuropsihološke metode. Tehnike oslikavanja mozga: pozitronska emisijska tomografija (PET), funkcionalna magnetska rezonanca (fMRI), elektroencefalografija (EEG), magnetoencefalografija (MEG), lasersko oslikavanje mozga, transkranijalna magnetska stimulacija (TMS). Spoznajna područja i njihova neuronska osnova: Vidna percepcija (vidni putevi, boje, sinestezije), pažnja (sljepoća za promjene, usmjerenost, budnost), prepoznavanje objekata (vidna agnozija), pamćenje (hipokampus i amnezije), neuroplastičnost (fantomski udovi, učenje), jezik (lateralizacija, afazije), pojmovi (kategorijalno-specifični poremećaj, utjelovljena spoznaja i razumijevanje pojmova), emocije, socijalna kognicija (empatija, zrcalni neuroni, autizam), numerička spoznaja, svijest, samosvijest, slobodna volja.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	1. Uvodno u kolegij Osnove kognitivne neuroznanosti 2. Koristimo li samo 10% mozga? 3. Anatomija i fiziologija mozga 1 4. Anatomija i fiziologija mozga 2 5. Tehnike oslikavanja mozga 6. Neuropsihologija 7. Pažnja i mozak 8. Prepoznavanje objekata i mozak 9. Pojmovi i znanje 10. Društveno ponašanje i mozak 1 11. Društveno ponašanje i mozak 2 12. Izvršne funkcije				

	13. Emocije i mozak 14. Termin za ponavljanje					
	Seminarske teme (prema dogovoru)					
Obvezna literatura	Banich, M.T. (2004). Cognitive Neuroscience and Neuropsychology. Boston, MA: Houghton Mifflin. Ramachandran, V. S. (2012). Pričljivi mozak : potraga neuroznanstvenika za onim što nas čini ljudima. Zagreb: Tim-Press. Šimić, N., Valerjev, P., i Nikolić Ivanišević, M.(2019). Mozak i um: od električnih potencijala do svjesnog bića. Sveučilište u Zadru.					
Dotatna literatura	Carr, N. (2011). Plitko: Što Internet čini našem mozgu. Zagreb: Jesenski i Turk. Gazzaniga, M.S., Ivry, R.B., i Mangun, R.B. (2002). Cognitive Neuroscience. New York: Norton. Marcus, G. (2008). Kluge: The haphazard construction of the human mind. New York: Houghton Mifflin. Pinel, J. P. J. (2002). Biološka psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap. Pinker, S. (1997). How the mind works. New York: Norton. Cabeza, R., i Kingstone, A. (2001). Handbook of functional neuroimaging of cognition. Cambridge, MA: MIT Press. Farah, M.J., i Feinberg, T.E. (2000). Patient-based approaches in cognitive neuroscience. Cambridge, MA: MIT Press. O'Reilly, R.C., i Munakata, Y. (2000). Computational explorations in cognitive neuroscience. Cambridge, MA: MIT Press.					
Mrežni izvori						
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	100% završni ispit					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	0-59%		% nedovoljan (1)			
	60-79%		% dovoljan (2)			
	70-79%		% dobar (3)			
	80-89%		% vrlo dobar (4)			
	90-100%		% izvrstan (5)			
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.					

Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]

Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:

- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;

- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.

Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru](#).

U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.

U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. */izbrisati po potrebi/*

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Naziv kolegija	Psihologija grupa i međugrupnih odnosa					akad. god.	
Naziv studija	Jednopedmetni sveučilišni diplomski studij psihologije					ECTS	3
Sastavnica	Odjel za psihologiju						
Razina studija	<input type="checkbox"/> prijediplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski
Vrsta studija	<input checked="" type="checkbox"/> jednopedmetni <input type="checkbox"/> dvopedmetni		<input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni		<input type="checkbox"/> stručni		<input type="checkbox"/> specijalistički
Godina studija	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5.
Semestar	<input type="checkbox"/> zimski		<input type="checkbox"/> I.		<input checked="" type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.
	<input checked="" type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> VI.		<input type="checkbox"/> VII.		<input type="checkbox"/> VIII.
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Opterećenje	1 5	P	1 5	S	V	Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave						Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij	Hrvatski
Početak nastave						Završetak nastave	
Preduvjeti za upis kolegija	/						
Nositelj kolegija	Doc. dr. Marina Vidaković						
E-mail	mjurkin@unizd.hr					Konzultacije	
Izvođač kolegija	Doc. Marina Vidaković						
E-mail						Konzultacije	
Suradnik na kolegiju							
E-mail						Konzultacije	
Suradnik na kolegiju							
E-mail						Konzultacije	
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input checked="" type="checkbox"/> e-učenje
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad
						<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo
Ishodi učenja kolegija	- Navesti, pojasniti i ilustrirati individualne, grupne i međugrupne procese i fenomene koji određuju funkcioniranje pojedinca u grupi i grupe kao cjeline, uključujući međugrupne odnose.						

	<ul style="list-style-type: none"> - Identificirati i diskutirati elementarne procese u razvoju i strukturiranju grupe, grupnoj socijalizaciji i razvijanju grupnog identiteta te njegovu utjecaju na prirodu i ishode interakcije pojedinca s pripadnicima vlastite i drugih grupa. - Primijeniti stečena teorijska znanja u analizi konkretnih primjera (među)grupne dinamike, primjerice grupno donošenje odluka, rukovođenje, grupnu produktivnost, međugrupnu suradnju, natjecanje i sukobe. - Samostalno proučavati literaturu iz područja psihologije grupa i međugrupnih odnosa te argumentirano diskutirati i ocijeniti doprinos istraživačke literature postojećim spoznajama kao i relevantne praktične implikacije. 				
Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi	<ul style="list-style-type: none"> - biti osjetljiv u interakciji s pojedincima i grupama uvažavajući individualne razlike (različite sposobnosti, svjetonazor, socioekonomski status i dr.) unutar sociokulturnog konteksta, - identificirati prepreke uspješnoj komunikaciji u različitim kontekstima i ponuditi rješenja kroz primjenu tehnika i vještina potrebnih za uspješnu komunikaciju s drugim pojedincima, grupom ili javnošću - kritički analizirati suvremene spoznaje u temeljnim i primijenjenim područjima psihologije - evaluirati rezultate provedenih psihologijskih istraživanja u odnosu na dosadašnje znanstvene spoznaje u tom području - kritički analizirati različite pristupe, metode i tehnike mjerenja psiholoških osobina pojedinaca, te obilježja grupa i sustava - prepoznati i objasniti odstupajuća obilježja i ponašanja te ih na odgovarajući način procijeniti 				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo: Ispitni predrok	
Uvjeti pristupanja ispitu	Minimalna nazočnost na 70% predavanja i seminara. Uredno izvršene seminarske i ostale zadaće.				
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova					
Opis kolegija	Upoznavanje socijalno-psihologijskih tumačenja i relevantnih empirijskih spoznaja o dinamici unutar grupe i između grupa, uključujući odrednice (među)grupnog funkcioniranja s individualne, unutargrupne i međugrupne				

	razine, te stjecanje osnovnih kompetencija za rad s grupom u psihološkoj praksi i za analizu i planiranje postupaka usmjerenih na poboljšanje kvalitete funkcioniranja grupe te učinkovitog suzbijanja unutargrupnih i međugrupnih napetosti i sukoba.			
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznavanje s ciljem i sadržajem kolegija, te obvezama studenata i načinom evaluacije. 2. Grupe: određenje, elementarni procesi 3. Pridruživanje grupama i identifikacija s grupom. 4. Razvoj grupe 5. Službeni put - projektna aktivnost 5. Proces grupne socijalizacije 6. Donošenje odluka u grupi. 7. Kolokvij I. 7. Vodstvo I. 8. Vodstvo II. 9. Stereotipi. Mjerenje stereotipa. 11. Međugrupna diskriminacija. Rješavanje sukoba u grupama 13. Kolokvij II. 14. Završna evaluacija i ispitni predrok. <p><i>(po potrebi dodati seminare i vježbe)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definiranje tema i rokova seminarskih zadaća 2. Izlaganje prijedloga izvedbe seminara (radionica, kviz, rasprava, debata, demonstracija) 3. Grupna kohezija - stvaranje uspješnog tima (u sportu, organizaciji) - radionica 3. Prezentacija seminarskih zadaća Analiza grupnih aktivnosti u različitim stadijima razvoja grupe - primjeri”. 4. Prezentacija seminarskih zadaća Analiza jednog primjera grupne socijalizacije - primjeri 6. Jesu li dvije glave uspješnije od druge grupna produktivnost” – radionica 7. “Komunikacijske mreže” – demonstracija/radionica 9. Analiza nekih poznatih vođa prema modelima vodstva - demonstracija/rasprava/radionica 10. Analiza povijesti sukoba određenih grupa (npr. Ukrajina - Rusija) /prijedlozi za pomirenje - demonstracija/radionica/rasprava 11. Prikaz ili demonstracija temeljnih stereotipa u našem društvu – radionica 12. Dječje predrasude - analiza primjera/intervju. <p>analiza primjera</p>			
Obvezna literatura	Brown, R. (2006). Grupni procesi. Jastrebarsko: Naklada Slap. Maričić, J. (2009). Teorije i istraživanja predrasuda u dječjoj dobi. Psihologijske teme, 1, 137-157.			
Dodatna literatura	Radovi iz tekuće znanstvene i primijenjene periodike-			
Mrežni izvori				
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit			
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit

	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zad aće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski i rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	Konačna ocjena formira se na osnovi: (a) ocjene aktivnosti u nastavi, uključujući uredno izvršavanje zadaća - 20% (b) prosječnog uspjeha na kolokvijima, odnosno na pismenom ispitu - 50% (c) uspjeha na usmenom ispitu - 30%					
Ocjenjivanje /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/	<60%	% nedovoljan (1)				
	61%-70%	% dovoljan (2)				
	71%-80%	% dobar (3)				
	81%-90%	% vrlo dobar (4)				
	>91%	% izvrstan (5)				
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input checked="" type="checkbox"/> studen. tska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI račun. /izbrisati po potrebi/</p> <p>Napomena: Tijekom semestra student može izaći na dva kolokvija. Izlazak na kolokvije nije obavezan. Položen prvi kolokvij uvjet je za izlazak na drugi kolokvij.</p>					

	<p>Student koji na oba kolokvija dobije prolaznu ocjenu polaže samo usmeni ispit. Student koji nije položio kolokvije usmenom ispitu može pristupiti tek nakon položenog pismenog ispita. Na kolokvijima i ispitu provjerava se i poznavanje zadane obvezne literature a poznavanje pojedinih tematskih cjelina vrednuje zasebno. Za prolaznu konačnu ocjenu student mora proučiti sve zadane izvore i iz svake tematske cjeline dobiti minimalno ocjenu dovoljan.</p>
--	--

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Sastavnica	ODJEL ZA PSIHOLOGIJU					akad. god.	
Naziv kolegija	PSIHODIJAGNOSTIKA					ECTS	5
Naziv studija	DIPLOMSKI STUDIJ PSIHOLOGIJE						
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani	<input type="checkbox"/> poslijediplomski			
Godina studija	<input checked="" type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.		
Semestar	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input checked="" type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Opterećenje	2	P	0	S	2	V	Mrežne stranice kolegija <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		Hrvatski	
Početak nastave				Završetak nastave			
Preuvjeti za upis							
Nositelj kolegija	ANITA VULIĆ-PRTORIĆ						
E-mail	avulic@unizd.hr			Konzultacije			
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo		
Ishodi učenja kolegija	Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita, studenti bi trebali znati provesti psihodijagnostički postupak, tj. planirati i izabrati metode psihološke procjene za pojedine kliničke slučajeve. Također bi trebali znati napraviti interpretaciju dobivenih rezultata i sažeti dobivene nalaze u Nalaz i mišljenje psihologa.						
Ishodi učenja na razini programa	Po završetku ovog kolegija i nakon položenog pismenog ispita studenti bi trebali znati protumačiti i odabrati metode psihološke analize i intervencije za različite psihološke probleme i stanja.						
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje		
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar		
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:			

Uvjeti pristupanja ispitu	Uvjete pristupanja ispitu studenti stječu redovitim pohađanjem nastave (minimum 70% nazočnosti na predavanjima i 100% nazočnosti na vježbama), te obavljanjem svih zadaća u dogovoru s predmetnim nastavnikom.		
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova			
Opis kolegija	U okviru ovog kolegija studenti se upoznaju s metodama psihološke procjene i psihodijagnostike. Tijekom predavanja upoznaju se sa metodama procjene inteligencije, ranog razvoja, ličnosti, simptoma psihopatologije i sl., te uče interpretaciju dobivenih rezultata i pisanje nalaza i mišljenja psihologa. Uz nadzor mentora uvijek obavljaju osnovne tehnike kliničke procjene u grupnom i individualnom radu s klijentima, sudjeluju u psihodijagnostičkoj procjeni djece, adolescenata i odraslih osoba. Također provode interpretaciju dobivenih rezultata te ih objedinjuju u Psihologijski nalaz i mišljenje.		
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u psihodijagnostiku 2. Dijagnostički klasifikacijski sustavi 3. Intervju 4. Metode opažanja i procjene ponašanja 5. Testovi ličnosti 6. Upitnici za procjenu simptoma psihopatologije – djeca i adolescenti 7. Upitnici za procjenu simptoma psihopatologije – odrasli 8. Projektivne tehnike 9. Razvojni testovi 10. Testovi sposobnosti 11. Neuropsihologijski testovi 12. Izrada algoritma psihološke procjene 13. Obrada i interpretacija rezultata psihološke procjene 14. Pisanje nalaza i mišljenja <p><i>Napomena: Za obradu određenih tema iz ovog kolegija u nastavu će biti uključeni gostujući predavači, stručnjaci za specifična područja psihodijagnostike, te će dio nastavnog sadržaja studenti obraditi pod njihovim mentorstvom u ustanovama u kojima rade: na Odjelu za pedijatriju i psihijatriju Bolnice u Zadru, u psihijatrijskoj bolnici Ugljan, u predškolskoj i osnovnoškolskim ustanovama za djecu s teškoćama u Zadru, te u centrima za socijalnu skrb. Nadalje, za studente će biti organizirana terenska nastava u Zagrebu u sklopu koje će posjetiti ustanove koje se bave zlostavljanom djecom, forenzičkom psihijatrijom, djecom i mladima s oštećenjima sluha i dr.</i></p>		
Obvezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Hartley J., Branthwaite A. (2002) <i>Psiholog u praksi</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap. • Vulić-Prtorić A. (2018) <i>Intervju za dijagnostiku poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji</i>. Sveučilište u Zadru. • Jackson C. (2000) <i>Psihologijsko testiranje</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap • Nietzel M.T., Bernstein D.A., Milich R. (2002) <i>Uvod u kliničku psihologiju</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap 		
Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Davison G.C., Neale J.M. (1999) <i>Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap. • APA (2013) <i>DSM-5</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap. • Anić N. (ur) <i>Praktikum iz biheviorn terapije I. (1984), II. (1985), III. (1990)</i>, Zagreb: Društvo psihologa Hrvatske. • Weiner I.B. (1976) <i>Clinical Methods in Psychology</i>, New York: Wiley & Sons. • Breakwell G.M. (2002) <i>Vještine vođenja intervjua</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Galić S. (2001) <i>Neuropsihologijska procjena</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap. • Svjetska zdravstvena organizacija (2003) Višeosna klasifikacija psihijatrijskih poremećaja u djece i adolescenata, Jastrebarsko: Naklada Slap • Weiner I.B. (1976) <i>Clinical Methods in Psychology</i>, New York: Wiley & Sons. 					
Mrežni izvori	Različite baze podataka i časopisi iz područja psihoterapijskih intervencija					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit					
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadace	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski i rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	Konačna ocjena formira se na temelju slijedećih pokazatelja: <ul style="list-style-type: none"> • prisustvovanje i aktivnosti tijekom nastave i konzultacija – 20% • uspjeh na pismenom i usmenom dijelu ispita – 80% 					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	< 50	% nedovoljan (1)				
	50-65	% dovoljan (2)				
	66-75	% dobar (3)				
	76-85	% vrlo dobar (4)				
	>86	% izvrstan (5)				
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izriekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. 					

Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru](#).

U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.

U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. */izbrisati po potrebi/*

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Sastavnica	ODJEL ZA PSIHOLOGIJU					akad. god.	
Naziv kolegija	Predškolska i školska psihologija					ECTS	5
Naziv studija	Jednopedmetni sveučilišni diplomski studij psihologije						
Razina studija	<input type="checkbox"/> prijediplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski		
Godina studija	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input checked="" type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5.
Semestar	<input type="checkbox"/> zimski	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI.	
	<input checked="" type="checkbox"/> ljetni	<input checked="" type="checkbox"/> VII.	<input checked="" type="checkbox"/> VIII.	<input type="checkbox"/> IX.	<input type="checkbox"/> X.		
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Opterećenje	2	P	1	S	1	V	Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		HRVATSKI	
Početak nastave				Završetak nastave			
Preduvjeti za upis	Nema.						
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Ivana Macuka						
E-mail	imorand@unizd.hr				Konzultacije		
Izvođač kolegija	Izv. prof. dr. sc. Ivana Macuka i mr.sc. Lozena Ivanov						
E-mail					Konzultacije		
Suradnici na kolegiju	mr.sc. Lozena Ivanov						
E-mail	livanov@unizd.hr				Konzultacije		
Suradnici na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij		<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo
Ishodi učenja kolegija	<p>Nakon završenog kolegija studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. opisati specifičnosti predškolske i školske psihologije 2. opisati osnovna područja rada predškolskog i školskog psihologa 3. objasniti ciljeve i načine provedbe psihološke procjene u predškolskoj/školskoj ustanovi 4. poznavati pravila i procedure za rad psihologa u predškolskoj/školskoj ustanovi 5. prepoznati različite oblike teškoća u učenju (disleksija, disgrafija i sl.) 6. provesti identifikaciju darovite djece/učenika 7. izraditi obrazovni program namijenjen učenicima s posebnim potrebama 						

	<ol style="list-style-type: none"> 8. argumentirano raspravljati o etičkim i zakonskim dilemama s kojima se susreće psiholog u predškolskoj/školskoj ustanovi 9. primijeniti osnovne savjetodavne intervencije primjerene specifičnim problemima djece i adolescenata u obrazovnom okruženju 10. primijeniti osnovne savjetodavne intervencije za savjetovanje roditelja i nastavnika i drugih koji pomažu djeci/učenicima 11. objasniti specifične školske krizne situacije 12. slijediti postupke za organiziranje psihološke pomoći i podrške u kriznim situacijama 13. organizirati preventivne programe usmjerene na suzbijanje nepoželjnih i/ili poticanje poželjnih oblika ponašanja u obrazovnom okruženju 14. evaluirati učinkovitost programa usmjerenih na suzbijanje nepoželjnih i/ili poticanje poželjnih oblika ponašanja u obrazovnom okruženju 15. samostalno provesti primijenjeno istraživanje iz područja predškolske i školske psihologije 				
Ishodi učenja na razini programa	<ul style="list-style-type: none"> • Integrirati teorijske i u praksi stečene iskustvene spoznaje u području psihologije obrazovanja • Primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema u realnom okruženju na primjerenoj etičkoj i profesionalnoj razini, • Primijeniti adekvatne postupke u slučaju kršenja etičkih načela u profesionalnom radu psihologa • Profesionalno komunicirati s klijentima, te s drugim članovima stručnih ili interdisciplinarnih timova u skladu s etičkim kodeksom struke 				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input checked="" type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: predan <i>Izveštajs</i> prakse	
Uvjeti pristupanja ispitu	Pravo na potpis stječu studenti koji su redovno pohađali predavanja, seminare i vježbe te predali <i>Izveštajs</i> prakse koji je pozitivno ocijenjen.				
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova			Prema dogovoru.	Prema dogovoru.	
Opis kolegija	Cilj kolegija je upoznati studente s osnovnim pojmovima predškolske i školske psihologije kako bi znali njihova glavna područja i ulogu predškolskog školskog psihologa u odgojno-obrazovnoj ustanovi, te stekli temeljna znanja za uspješno provođenje procesa psihološke procjene, intervencije i prevencije u predškolskom/školskom kontekstu.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ul style="list-style-type: none"> • Predškolska psihologija i školska psihologija: definicija, povijest, suvremeni problemi i izazovi • Uloga predškolskog/školskog psihologa u odgojno-obrazovnoj ustanovi • Postupci psihološke procjene koje provodi predškolski/školski psiholog 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Tretmani i intervencije u vrtiću/školi: etičke dileme i zakonske odrednice • Tretmani i intervencije usmjerene napredovanju u obrazovanju: teškoće u učenju, identifikacija i savjetovanje darovitih, organizacijski programi i radionice • Tretmani i intervencije usmjerene unaprjeđivanju mentalnog zdravlja djece i učenika • Savjetovanje s odgojiteljima, nastavnicima i roditeljima • Psihološke krizne intervencije u školi • Preventivni programi usmjereni na djecu/učenike pod rizikom za razvoj obrazovnih, socio-emocionalnih i/ili ponašajnih problema • Istraživanja i razvojni programi u predškolskoj i školskoj praksi 						
Obvezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Cobia, D.C., i Henderson, D.A.(2002). Handbook of School Counseling. Columbus: Prentice Hall. • Fagan, T. K., i Wise, P. S. (2007). School psychology: Past, present, and future. New York: National Association of School Psychologists • Merrell, K. W., i Gimpel, G. A. (2006). School psychology for the 21st century : Foundations and practices . New York: Guilford Press. • Thomas, A, i Grimes, J. (2008). Best practices in school psychology. Washington DC: National Association of School Psychologists. 						
Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Arambašić, L. (2000).Psihološke krizne intervencije. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć. • Gimpel Peacock, G., Ervin, R. A., Daly, E. J., Merrell, K. W. (2010). Practical Handbook of school psychology: Effective practices for the 21st Century. New York: Guilford Press. • Hrvatska psihološka komora (2010). Standardi rada psihologa u osnovnim i srednjim školama. Preuzeto s: http://www.psiholoska-komora.hr/53 • Jacob, S., Decker, D., i Hartshorne, T. S. (2010). Ethics and law for school psychologists. Hoboken, NJ: John Wiley and Sons. • Merrell, K.W. (2008). Behavioral, social, and emotional assessment of children and adolescents. New York: LEA. • Munjas Samarin, R., i Takšić, V. (2009). Programi za poticanje emocionalne i socijalne kompetentnosti kod djece i adolescenata. Suvremena psihologija, 12 (2), 355-371. • National Association of School Psychologists' Professional Conduct Manual. (2010). Principles for professional ethics and Standards for the provision of school psychological services. Preuzeto s: https://www.nasponline.org/standards-and-certification/professional-ethics. 						
Mrežni izvori	Različite baze podataka i časopisi iz područja psihologije.						
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit						
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadace	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarSKI Rad	<input type="checkbox"/> seminarSKI i rad i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici	

Način formiranja završne ocjene (%)	Ispunjene sve nastavne obveze uvjet su za pristupanje završnom ispitu. Konačna ocjena se formira na temelju ocjene Izvještaja s prakse, te uspjeha na pismenom i usmenom ispitu.	
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	0%-59%	% nedovoljan (1)
	60%-69%	% dovoljan (2)
	70%-79%	% dobar (3)
	80%-89%	% vrlo dobar (4)
	90%-100%	% izvrstan (5)
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input checked="" type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo	
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi.</p>	

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Naziv kolegija	Psihologija komuniciranja						akad. god.	
Naziv studija	Jednopedmetni sveučilišni diplomski studij psihologije						ECTS	3
Sastavnica								
Razina studija	<input type="checkbox"/> prijediplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski	
Vrsta studija	<input checked="" type="checkbox"/> jednopedmetni <input type="checkbox"/> dvopedmetni		<input type="checkbox"/> sveučilišni		<input type="checkbox"/> stručni		<input type="checkbox"/> specijalistički	
Godina studija	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5.	
Semestar	<input type="checkbox"/> zimski		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	
	<input checked="" type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> VI.		<input type="checkbox"/> VII.		<input checked="" type="checkbox"/> VIII.	
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE	
Opterećenje	3 0	P	1 5	S	O	V	Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave							Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij	Hrvatski
Početak nastave							Završetak nastave	
Preduvjeti za upis kolegija	/							
Nositelj kolegija	Marina Vidaković							
E-mail	mjurkin@unizd.hr					Konzultacije		
Izvođač kolegija	Marina Vidaković							
E-mail	mjurkin@unizd.hr					Konzultacije		
Suradnik na kolegiju								
E-mail						Konzultacije		
Suradnik na kolegiju								
E-mail						Konzultacije		
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input checked="" type="checkbox"/> e-učenje	
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	
Ishodi učenja kolegija	Na kraju ovog kolegija od studenata se očekuje da može: <ul style="list-style-type: none"> • navesti i pojasniti osnovne konceptualne pristupe i paradigme u proučavanju komunikacije. 							

	<ul style="list-style-type: none"> • navesti, pojasniti i ilustrirati različite kodove i njihovu funkciju u komunikaciji. • identificirati i diskutirati prepreke uspješnoj komunikaciji u različitim primijenjenim kontekstima. • opisati i pojasniti doprinos pojedinih komunikacijskih tehnika i vještina kvaliteti interakcije u različitim kontekstima. • kritički analizirati i evaluirati primjenu stečenih znanja i vještina u vlastitoj komunikaciji. 				
Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati i objasniti odstupajuća obilježja i ponašanja te ih na odgovarajući način procijeniti • biti osjetljiv u interakciji s pojedincima i grupama uvažavajući individualne razlike (različite sposobnosti, svjetonazor, socijeekonomski status i dr.) unutar sociokulturnog konteksta, • identificirati prepreke uspješnoj komunikaciji u različitim kontekstima i ponuditi rješenja kroz primjenu tehnika i vještina potrebnih za uspješnu komunikaciju s drugim pojedincima, grupom ili javnošću • profesionalno komunicirati s klijentima, te s drugim članovima stručnih ili interdisciplinarnih timova u skladu s etičkim kodeksom struke • primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema u realnom okruženju na primjerenoj etičkoj i profesionalnoj razini, 				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Pravo na potpis student stječe redovitim pohađanjem nastave (minimalno 70%), te izvršavanjem svih seminarskih zadaća. Zadaću koju nije obavio zbog neprisustvovanja nastavi, kao i onu za koju nije dobio prolaznu ocjenu, student mora nadoknaditi/ponoviti u dogovoru s predmetnim nastavnikom najkasnije u terminu predviđenom izvedbenim planom.				
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova					
Opis kolegija	Upoznavanje s osnovnim pristupima u psihologijskom koncipiranju komunikacije, te teorijskim i praktičnim spoznajama o važnosti komunikacije za kvalitetno individualno, interpersonalno i grupno funkcioniranje. Naglasak je na analizi pojedinih kodova i funkcija komunikacije, te tehnikama i vještinama koje pridonose uspješnom komuniciranju u interpersonalnom i grupnom kontekstu.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	Predavanja: 1. Upoznavanje s ciljem i sadržajem kolegija . 2. Modeli razumijevanja komunikacijskog procesa. 3. Ključna obilježja komunikacijskog procesa. Signali i simboli - komunikacijski znakovi. 3. Model obavijesnog kvadrata (prikaz modela i analiza poruka).				

	<p>4. Šumovi u komunikaciji. 5. Davanje (ne)učinkovite povratne informacije.. 5. Nejasne poruke i paradoksalna komunikacija. 6. Temeljne komunikacijske vještine. Asertivnost i empatija. 7. Slušanje kao komunikacijska vještina. Analiza modela Thomasa Gordona 8. Kolokvij I. 9. Uvod u neverbalnu komunikaciju. 10. Korijeni neverbalnog ponašanja. 11. Komunikacija dodirrom. Geste. 12. Proksemička i paralingvistička komunikacija. 13. Multisignalne poruke. 14. Kolokvij II. 15. Konačna evaluacija i nadoknada zadaća.</p> <p><i>Seminari:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definiranje tema i rokova seminarskih zadaća. 2. Samootkrivanje (radionica). „Ja poruke i Ti poruke“ (primjeri).. 3. Samopredstavljanje (prikaz i demonstracija strategija samopredstavljanja). 4. Postavljanje djelotvornih pitanja – vrste pitanja (analiza pitanja). 5. Empatičko razumijevanje (vježba - radionica). 6. Aktivno slušanje i djelotvorno govorenje (vježba - radionica). 7. Kako unaprijediti komunikaciju – metoda Marte Meo (prikaz metode). 8. Efekti fizičkih karakteristika na komunikaciju (kviz – prezentacija) 9. Geste (kviz – prezentacija). 10. Komunikacija dodirrom (kviz – prezentacija). 11. Učinak lica na komunikaciju (kviz – prezentacija). 12. Učinak kontakta očima na komunikaciju (kviz – prezentacija). 13. Priopćavanje dominantnosti/statusa. Obmanjivanje drugih (kviz – prezentacija). 14. Nadoknada zadaća. 15. Nadoknada zadaća. 					
Obvezna literatura	Knapp, M. L. i Hall, J. A. (2010). Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji. Jastrebarsko: Naklada Slap (<i>odabrana poglavlja</i>). Žižak, A., Ajduković, M. (2012). Interpersonalna komunikacija u profesionalnom kontekstu. Sveučilište u Zagrebu (<i>odabrana poglavlja</i>).					
Dodatna literatura	Pearson, J. C. i Spitzberg, B. H. (1990). Interpersonal Communication: Concepts, Components, and Contexts. Wm. C. Brown Publishers. (<i>odabrana poglavlja</i>) Schulz von Thun, F. (2001). Kako međusobno razgovaramo: smetnje i razjašnjenja. Zagreb: Erudita. Radovi iz tekuće znanstvene i primijenjene periodike.					
Mrežni izvori						
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zad aće	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski i rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici

Način formiranja završne ocjene (%)	Konačna ocjena formira se na osnovi: <ul style="list-style-type: none"> • ocjene aktivnosti u nastavi, uključujući uredno izvršavanje seminarских zadataća - 25% • uspjeha na pismenom ispitu – 50% • uspjeha na usmenom ispitu – 25% 	
Ocjenjivanje /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/	<60%	% nedovoljan (1)
	61-70%	% dovoljan (2)
	71-80	% dobar (3)
	81-90	% vrlo dobar (4)
	91-100	% izvrstan (5)
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input checked="" type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo	
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izriekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. <i>/izbrisati po potrebi/</i>.</p> <p>Napomena: Tijekom semestra student može izaći na dva kolokvija. Izlazak na kolokvije nije obavezan. Položen prvi kolokvij uvjet je za izlazak na drugi kolokvij. Student koji na oba kolokvija dobije prolaznu ocjenu polaže samo usmeni ispit. Student koji nije položio kolokvije usmenom ispitu može pristupiti tek nakon položenog pismenog ispita. Na ispitu se provjerava i poznavanje sve zadane obvezne literature, a poznavanje pojedinih tematskih cjelina vrednuje se zasebno. Za prolaznu konačnu ocjenu student mora proučiti sve zadane izvore i iz svake tematske cjeline dobiti minimalno ocjenu dovoljan.</p>	

	Pozitivna ocjena iz pismenog ispita uvjet je za pristupanje usmenom ispitu. U slučaju negativne ocjene na usmenom ispitu, student nije obvezan ponovo polagati pismeni ispit.
--	---

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Sastavnica	Odjel za psihologiju					akad. god.	
Naziv kolegija	UPRAVLJANJE LJUDSKIM POTENCIJALIMA					ECTS	4
Naziv studija	Jednopedmetni sveučilišni diplomski studij psihologije						
Razina studija	<input type="checkbox"/> prijediplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski		
Godina studija	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5.
Semestar	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input checked="" type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.
Status kolegija	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Opterećenje	2	P	1	S	1	V	Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Mjesto i vrijeme izvođenja nastave oglašeni su <i>Rasporedom sati</i> .			Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		hrvatski jezik	
Početak nastave				Završetak nastave			
Preduvjeti za upis							
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Ljiljana Gregov i izv. prof. dr. sc. Andrea Tokić						
E-mail	ljgregov@unizd.hr				Konzultacije	Nakon predmetne nastave ili po dogovoru putem e-maila	
Izvođač kolegija	Prof.dr.sc. Ljiljana Gregov i izv. prof. dr. sc. Andrea Tokić						
E-mail	apupic@unizd.hr				Konzultacije	Nakon predmetne nastave ili po dogovoru putem e-maila	
Suradnici na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Suradnici na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo	
Ishodi učenja kolegija	<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita, studenti bi trebali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opisati osnovna područja upravljanja ljudskim potencijalima - Definirati zahtjeve radnog mjesta i zahtjeve za izvršioca na određenom radnom mjestu - Planirati postupke pribavljanja i selekcije kandidata - Definirati kriterije radne uspješnosti 						

	<ul style="list-style-type: none"> - Adekvatno odabrati i/ili konstruirati instrumente za praćenje radne uspješnosti - Povezati radnu uspješnost sa sustavom nagrađivanja - Planirati obrazovanje djelatnika i razvoj njihove karijere - Identificirati specifične pravne i etičke poteškoće vezane za upravljanje ljudskim potencijalima 				
Ishodi učenja na razini programa	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti složene odnose osobina ličnosti, kognicije, emocija, motivacije i socijalnog ponašanja čovjeka - kritički analizirati različite pristupe, metode i tehnike mjerenja psiholoških osobina pojedinaca, te obilježja grupa i sustava - izvesti kompleksne psihološke procjene pojedinaca, grupa i organizacija uz primjenu adekvatnih psihologijskih mjernih instrumenata - biti osjetljiv u interakciji s pojedincima i grupama uvažavajući individualne razlike (različite sposobnosti, svjetonazor, socijeekonomski status i dr.) unutar sociokulturnog konteksta, - razviti usluge i proizvode temeljene na psihološkim teorijama i metodama u različitim područjima primijenjene psihologije, - planirati, organizirati i evaluirati odgovarajuće preventivne/interventne aktivnosti u različitim primijenjenim područjima psihologije 				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Nema				
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova					
Opis kolegija	Cilj ovog kolegija je upoznati studente s primjenom osnovnih psihologijskih principa i metoda u području upravljanja ljudskim resursima u organizacijama.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<p>Predavanja će biti organizirana u pet cjelina:</p> <p>1.Strateška uloga upravljanja ljudskim potencijalima</p> <ul style="list-style-type: none"> o struktura i razvoj organizacije o funkcija upravljanja ljudskim potencijalima u razvoju organizacije <p>2.Tržište rada i zapošljavanje</p> <ul style="list-style-type: none"> o analiza posla, te analize potreba za pojedinim radnim mjestima i tipovima radnika o izrada plana upravljanja ljudskim resursima u organizaciji 				

	<ul style="list-style-type: none"> ○ regrutacija i selekcija zaposlenika <p>3. Razvoj ljudskih potencijala</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ obučavanje i trening ○ „upravljanje talentima“ ○ upravljanje radnim učinkom ○ procjene radnog učinka <p>4. Kompenzacija i nagrađivanje</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ materijalni i nematerijalni oblici nagrađivanja ○ beneficije <p>5. Odnos među zaposlenicima</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ upravljanje rizikom i zaštita radnika ○ radnička prava i obveze ○ uloga sindikata i njihov odnos sa službom za upravljanje ljudskim potencijalima ○ upravljanje različitostima <p>Vježbe i seminari će tematski slijediti predavanja. Vježbe će uključivati rasprave na temu konkretnih primjera upravljanja ljudskih potencijala iz prakse, a koji su relativno kompleksni i u svom rješavanju zahtijevaju interdisciplinarni pristup. Cilj vježbi bit će demonstrirati potrebu za timskim radom i interdisciplinarnošću u rješavanju problema pri upravljanju ljudskim potencijalima, te identifikacijom uloga pojedinih struka u rješavanju istih. Seminari će uključivati samostalni doprinos studenta u vidu npr. izrade strukturiranog intervjua za utvrđivanje stanja upravljanja ljudskim resursima u organizaciji, provođenje intervjua s rukovoditeljima, pisanje izvještaja i sl. U ovisnosti o vrsti zadataka bit će definirano da li će zadatak studenti provoditi individualno ili grupno.</p> <p>U ovisnosti o mogućnostima nastojat će se u nastavu uključiti gostujuće predavače iz prakse te terenske posjete studenata različitim radnim organizacijama.</p>			
Obvezna literatura	<p>Dessler, G. (2017). <i>Human Resource Management</i> (15th ed.). USA: Pearson Education.</p> <p>Landy, F. J. & Conte, J. M. (2013). <i>Work in the 21st Century: An introduction to industrial and organizational psychology</i>. John Wiley & Sons, Inc.</p> <p>Mathis, R. L., & Jackson, J. H. (2011). <i>Human resource management</i> (9th ed.). USA: South-Western/Cengage Learning.</p>			
Dodatna literatura	<p>Bahtijarević-Šiber, F. (1999). <i>Management ljudskih potencijala</i>. Zagreb: Golden marketing.</p> <p>Cascio, W. F., Aginis, H. (2005). <i>Applied psychology in human resources management</i> (6th ed.). New Jersey. Pearson prentice Hall.</p> <p>Robbins, S.P. i Judge, T.A. (2010). <i>Organizacijsko ponašanje</i>. MATE</p>			
Mrežni izvori				
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit			
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit

	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadace	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski i rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	-					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%) raspon prosječne ocjene seminarskog i timskog zadatka	Manje od 60%	nedovoljan (1)				
	60-70%	dovoljan (2)				
	71-80%	dobar (3)				
	81-90%	vrlo dobar (4)				
	91-100%	izvrstan (5)				
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izriekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI račun. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p>					

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Sastavnica	Odjel za psihologiju	akad. god.	
Naziv kolegija	Vrednovanje u obrazovanju	ECTS	3
Naziv studija	Diplomski sveučilišni studij psihologije		
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani <input type="checkbox"/> poslijediplomski
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.	<input checked="" type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input checked="" type="checkbox"/> 5.
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> III. <input type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI.
Status kolegija	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela Nastavničke kompetencije <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Opterećenje	1 P 0 S 2 V	Mrežne stranice kolegija <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave		Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij	
Početak nastave	/točan datum početka nastave/	Završetak nastave	/točan datum završetka nastave/
Preuvjeti za upis			
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Izabela Sorić		
E-mail	isoric@unizd.hr	Konzultacije	
Izvođač kolegija	Prof. dr. sc. Izabela Sorić		
E-mail	isoric@unizd.hr	Konzultacije	
Suradnici na kolegiju			
E-mail		Konzultacije	
Suradnici na kolegiju			
E-mail		Konzultacije	
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij
		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava
		<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo
Ishodi učenja kolegija	<p>Student će moći</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti ulogu vrednovanja u obrazovanju kao odrednice kvalitete obrazovanja 2. razlikovati razine vrednovanja u obrazovanju i objasniti njihovu interakcijske odnose 3. razlikovati samovrednovanje i vanjsko vrednovanje 4. objasniti važnost vrednovanja pri planiranja obrazovnog procesa 5. analizirati i razlikovati taksonomije obrazovnih ciljeva/ishoda 6. objasniti „kurikulumsko“ poravnanje i kritički ga analizirati na konkretnim primjerima 		

	<ol style="list-style-type: none"> 7. odabrati metode vrednovanja (praćenja, provjeravanja i ocjenjivanja) znanja u skladu s postavljenim specifičnim ishodima učenja 8. analizirati prednosti i negativne posljedice vanjskog vrednovanja (tzv. ispita visokog uloga) 9. planirati postupke i interpretirati rezultate samovrednovanja odgojno - obrazovne ustanove 10. analizirati prednosti i negativne posljedice samovrednovanja 				
Ishodi učenja na razini programa	<ol style="list-style-type: none"> 1. kritički analizirati različite pristupe, metode i tehnike mjerenja psiholoških osobina pojedinaca, te obilježja grupa i sustava 2. izvesti kompleksne psihološke procjene pojedinaca, grupa i organizacija uz primjenu adekvatnih psihologijskih mjernih instrumenata 3. integrirati teorijske i u praksi stečene iskustvene spoznaje u različitim područjima primijenjene psihologije 4. razviti usluge i proizvode temeljene na psihološkim teorijama i metodama u različitim područjima primijenjene psihologije, 5. planirati, organizirati i evaluirati odgovarajuće preventivne/interventne aktivnosti u različitim primijenjenim područjima psihologije 				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	/točno navesti uvjete za pristupanje ispitu, npr. položen kolokvij, održana prezentacija i sl./ /gdje je primjenjivo, navesti razlike za redovne i izvanredne studente/				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova					
Opis kolegija	Kolegij se bavi problemom vrednovanja u obrazovanju (na različitim razinama) i ulogom vrednovanja u osiguravanju kvalitete u obrazovanju.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Suvremene paradigme u obrazovanju. Definiranje kvalitete u obrazovanju. 2. Razine i vrste vrednovanja u obrazovanju.. 3. Taksonomije obrazovnih ciljeva. Ishodi učenja. 4. „Kurikulumsko poravnanje“ i njegova važnost za uspješnost procesa učenja i poučavanja. 5. Metode i tehnike vrednovanja 6. Problemi objektivnosti procesa vrednovanja ostvarenosti postavljenih ishoda učenja 7. Vanjsko vrednovanje – prednosti i nedostaci. 8. Samovrednovanje – prednosti i nedostaci. 9. Uloga različitih dionika obrazovanja u procesu samovrednovanja. 10. Uloga procesa vrednovanja u oblikovanju politike obrazovanja. 				
Obvezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap. (određena poglavlja) • Sorić (2014). Samoregulacija učenja. Jastrebarsko: Naklada Slap. (određena poglavlja) 				

	<ul style="list-style-type: none"> Griffin, P., McGaw, B. i Care, E. (2012). Assessment and teaching of 21st century skills. Dordrecht: Springer. OECD. (2013). Learning standards, teaching standards and standards for school principals: a comparative study. OECD Education Working Papers No. 99. Paris: OECD. Dostupno na: http://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=EDU/WKP(2013)14&docLanguage=En Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2003). Psihologija obrazovanja, IEP. (određena poglavlja) 					
Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> Bezinović, P. (ur.) (2010). Samovrednovanje škola: Prva iskustva u osnovnim školama. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje, Institut za društvena istraživanja u Zagrebu. Flórez, M. T. i Sammons, P. (2013). Assessment for learning: effects and impact. Reading: CfBT Education Trust. Dostupno na: http://cdn.cfbt.com/~media/cfbtcorporate/files/research/2013/r-assessment-for-learning-2013.pdf. 					
Mrežni izvori	Relevantni Internet izvori					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski Radostupni na Internetud	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	npr. 50% kolokvij, 50% završni ispit					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	/postotak/	% nedovoljan (1)				
		% dovoljan (2)				
		% dobar (3)				
		% vrlo dobar (4)				
		% izvrstan (5)				
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; 					

- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.

Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru](#).

U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.

U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. */izbrisati po potrebi/*

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Sastavnica	Odjel za psihologiju					akad. god.	
Naziv kolegija	RAD I ZDRAVLJE					ECTS	3
Naziv studija	Jednopedmetni sveučilišni diplomski studij psihologije						
Razina studija	<input type="checkbox"/> prijediplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski	
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input checked="" type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5.
Semestar	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input checked="" type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	<input checked="" type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V. <input checked="" type="checkbox"/> VI.
Status kolegija	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Opterećenje	1	P	1	S	1	V	Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Mjesto i vrijeme izvođenja nastave oglašeni su <i>Rasporedom sati</i> .			Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		hrvatski jezik	
Početak nastave				Završetak nastave			
Preuvjeti za upis							
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Ana Slišковиć i izv. prof. dr. sc. Andrea Tokić						
E-mail	aslavic@unizd.hr				Konzultacije	Nakon predmetne nastave ili po dogovoru putem e-maila	
Izvođač kolegija	Prof.dr.sc. Ana Slišковиć i izv. prof. dr. sc. Andrea Tokić						
E-mail	apupic@unizd.hr				Konzultacije	Nakon predmetne nastave ili po dogovoru putem e-maila	
Suradnici na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Suradnici na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo
Ishodi učenja kolegija	<ul style="list-style-type: none"> - Opisati osnovne teorije iz područja zdravstvene psihologije rada - Razlikovati istraživačke metode i tehnike u području zdravstvene psihologije rada - Kritički vrednovati suvremena istraživanja u području 						

	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencirati i opisati elemente transakcijskih modela stresa u radu: 1) izvore stresa; 2) ishode stresa na individualnoj i organizacijskoj razini; te 3) individualne, organizacijske i kontekstualne čimbenike koje doprinose negativnim ishodima stresa - Kritički analizirati intervencijske strategije upravljanja stresom - Prepoznati uzroke i posljedice nesreća na radu te izraditi plan prevencije 				
Ishodi učenja na razini programa	<ul style="list-style-type: none"> - Osmisliti različite znanstvene i stručne aktivnosti usmjerene na unaprjeđenje mentalnog zdravlja i dobrobiti pojedinca i društva - Planirati, organizirati i evaluirati odgovarajuće preventivne/interventne aktivnosti u različitim primijenjenim područjima psihologije - Evaluirati rezultate provedenih psihologijskih istraživanja u odnosu na dosadašnje znanstvene spoznaje u tom području - Kritički analizirati suvremene spoznaje u temeljnim i primijenjenim područjima psihologije - Primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema u realnom okruženju na primjerenom etičkoj i profesionalnoj razini 				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input checked="" type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input checked="" type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu					
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova					
Opis kolegija	Na kolegiju će se studenti upoznati s teorijskim i empirijskim spoznajama iz područja zdravstvene psihologije rada (eng. <i>Occupational Health Psychology</i>), koja je usmjerena poboljšanju kvalitete radnog života, odnosno unaprjeđenje i promociji zdravlja, sigurnosti i dobrobiti zaposlenika.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	Predavanja će biti organizirana u pet cjelina: 1. Najutjecajnije teorije i rezultati istraživanja iz područja zdravstvene psihologije rada				

2. Rizični faktori i prijetnje iz radne okoline koji se mogu odraziti na zdravlje i sigurnost

- organizacijska klima
- balans između obiteljske i radne uloge
- nestandardno radno vrijeme
- radni uvjeti i tehnologija
- stresnost posla

3. Radni stres-teorije, modeli i istraživačke metode

- definiranje područja stresa i stresa u radu
- najpoznatije teorije i modeli stresa
- metodološki aspekti istraživanja stresa

4. Zdravstveni simptomi i poremećaji

- kratkoročne i dugoročne posljedice stresa u radu
- medijatorski i moderatorski čimbenici u odnosu stresa na radu i zdravlja
- profesionalna oboljenja
- psihološka dobrobit i sagorijevanje na poslu

5. Nesreće na radu

- uzroci, posljedice i prevencija

6. Intervencijske strategije

- upravljanje sa stresom na poslu
- strategije za unaprjeđenje zdravlja na radnom mjestu

Seminarski zadatak će se provoditi u timovima te će, nakon što se oforme timovi, svaki tim predložiti predložiti plan rada (tip zadatka i temu unutar zadatka). Timovi imaju slobodu birati između dva opća tipa timskog zadatka (1 ili 2), opisana u tekstu koji slijedi.

1) Istraživački rad

Zadatak podrazumijeva temeljno znanstveno ili primjenjeno istraživanje kvantitativnog ili kvalitativnog pristupa na određenu temu. Istraživanje ne mora biti velikog opsega (u pogledu broja istraživačkih problema, konstrukata, varijabli, veličine uzorka itd.), ali mora sadržavati relevantni (u znanstvenom ili praktičnom smislu) istraživački problem / pitanje zbog čega je prije provedbe istraživanja neophodan prethodni pregled literature u području tematike istraživanja.

Tim sam predlaže temu, odnosno istraživački problem/pitanje i istraživački pristup/metodu.

Prezentacija **rezultata provedenog istraživanja** planirana je krajem semestra i treba sadržavati standardne elemente (uvod, istraživački problem, metodu, rezultate, raspravu, zaključke, literaturu).

2) Praktični rad (intervencijske mjere)

	<p>Zadatak podrazumijeva izradu seta intervencijskih mjera u pogledu prevencije negativnih posljedica stresa, odnosno promoviranja zdravlja zaposlenika i radne organizacije.</p> <p>Tim bira:</p> <ul style="list-style-type: none"> - određeno zanimanje / radni sektor (npr. <i>sveučilišni nastavnici; zdravstveno osoblje na onkološkim odjelima; ravnatelji škola; zračni piloti; sezonski radnici u hotelskom sektoru,...</i>) <p>ili</p> <ul style="list-style-type: none"> - određeni izvor stresa / stresor (npr. <i>narušeni međuljudski odnosi, nametnuti ritam rada; nepovoljna organizacijska klima; mobbing; uvođenje organizacijske promjene; visoko radno opterećenje...</i>) <p>te na osnovi pregleda relevantnih spoznaja iz literature izrađuje set intervencijskih mjera upravljanja sa stresom (organizacijske i individualne strategije upravljanja sa stresom; primarna, sekundarna i tercijarna razina).</p> <p>Uz prezentaciju ponuđenog seta intervencijskih mjera, obaveza tima je praktično izvesti jednu od intervencijskih mjera sekundarne razine koju su preporučili za određeni sektor / zanimanje/ stresor</p> <p>Prezentacija praktičnog zadatka je planirana krajem semestra, pri čemu tim</p> <p>a) prezentira <u>razvijeni set intervencijskih mjera</u> za određeno zanimanje/sektor/izvor stresa (predloženom setu mjera u prezentaciji nužno mora prethoditi uvodni dio iz kojeg je jasno teorijsko polazište iz literature)</p> <p>b) izvodi <u>radionicu</u> pred grupom studenata u sklopu nastave (ukoliko je organizacijski neizvedivo da se planirana radionica izvede pred ciljanom populacijom / zaposlenicima).</p>					
Obvezna literatura	<p>Campbell Quick, J. & Tetrick, L.E. (2011). <i>Handbook of Occupational Health Psychology (2nd ed.)</i>. Taylor and Francis.</p> <p>Slišković, A. (2017). Stres u radu. Nastavni materijali. Dostupno na: http://www.unizd.hr/Portals/12/pdf/Nastava/SuR.pdf</p>					
Dodatna literatura	<p>Schabracq, M.J., Winnubst, J.A.M, & Cooper, C.L. (Eds.) (2003). <i>Work and health psychology</i>. John Wiley & Sons, Ltd.</p>					
Mrežni izvori						
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
Način formiranja završne ocjene (%)	-					
Ocjenjivanje kolokvija i	1-1.4	nedovoljan (1)				

završnog ispita (%) raspon prosječne ocjene seminarskog i timskog zadatka	1.5-2.4	dovoljan (2)
	2.5-3.4	dobar (3)
	3.5-4.4	vrlo dobar (4)
	4.5-5	izvrstan (5)
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo	
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI račun. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p>	

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Naziv kolegija	Subjektivna dobrobit						akad. god.	
Naziv studija	Diplomski studij psihologije						ECTS	4
Sastavnica	Odjel za psihologiju							
Razina studija	<input type="checkbox"/> prijediplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski	
Vrsta studija	<input checked="" type="checkbox"/> jednopredmetni <input type="checkbox"/> dvopredmetni		<input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni		<input type="checkbox"/> stručni		<input type="checkbox"/> specijalistički	
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input checked="" type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5.	
Semestar	<input type="checkbox"/> zimski		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	
	<input checked="" type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> VI.		<input type="checkbox"/> VII.		<input checked="" type="checkbox"/> VIII. <input type="checkbox"/> IX. <input type="checkbox"/> X.	
Status kolegija	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE	
Opterećenje	1	P	0	S	2	V	Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Dvorana 003			Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			hrvatski	
Početak nastave							Završetak nastave	
Preduvjeti za upis kolegija								
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Zvezdan Penezić							
E-mail	zpenezic@unizd.hr				Konzultacije	Prije i poslije nastave		
Izvođač kolegija	Prof. dr. sc. Zvezdan Penezić							
E-mail	zpenezic@unizd.hr				Konzultacije	Prije i poslije nastave		
Suradnik na kolegiju	Ana Marija Bašić, mag. psych.							
E-mail	abasic@unizd.hr				Konzultacije			
Suradnik na kolegiju								
E-mail					Konzultacije			
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	
Ishodi učenja kolegija	<p>Temeljem odslušanog i položenog kolegija studenti bi trebali:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. znati navesti i opisati istraživanja koja podupiru principe, strategije i vještine pozitivne psihologije. 2. razumjeti osnovne principe pozitivne psihologije 3. razumjeti glavna područja unutar pozitivne psihologije koja se najčešće spominju u literaturi 4. razumjeti kako koristiti tehnike pozitivne psihologije u svakodnevnom životu 5. razumjeti snagu pozitivnih životnih iskustava 6. razumjeti razlike između pristupa pozitivne psihologije i drugih teorijskih pravaca 							

Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi	Nakon odslušanog kolegija, studenti će usavršiti slijedeće kompetencije: <ol style="list-style-type: none"> 1. povezati spoznaje i koncepte iz psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja 2. kritički koristiti informacijsku pismenost nužnu za prepoznavanje i odabir relevantnih psihologijskih sadržaja iz prikladnih izvora, 3. kritički analizirati znanstvenu i stručnu literaturu iz područja psihologije 4. adekvatno se usmeno i pismeno izražavati (na hrvatskom i engleskom jeziku) u stručnoj komunikaciji, 5. primijeniti komunikacijske vještine nužne za uspješnu suradnju s kolegama (grupni, timski rad) 				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Pohađanje nastave.				
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova					
Opis kolegija	Svrha kolegija je razumijevanje osnova pozitivne psihologije i subjektivne dobrobiti. Pozitivna psihologija predstavlja znanstveno proučavanje pozitivnih iskustava, pozitivnih crta ličnosti, kao i primjenu načela pozitivne psihologije u institucijama i školskoj praksi. U okviru nastave na kolegiju prikazat će se povijest pozitivne psihologije i doprinos ovog novog područja nekim tradicionalnim područjima istraživanja u psihologiji. Područja kontroverzi (npr. što je sreća, kako je možemo mjeriti, što je određuje i možemo li je povećati) biti će kritički prikazana s obzirom na različita tumačenja i odgovarajuće empirijske podatke.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	Određenje pozitivne psihologije i povijest pozitivne psihologije Metode istraživanja u pozitivnoj psihologiji Sreća i korelati sreće Zadovoljstvo životom i struktura zadovoljstva životom Individualne razlike u zadovoljstvu životom – zašto su neki pojedinci zadovoljniji Emocionalna inteligencija i pozitivne emocije Samopoštovanje i samoefikasnost Subjektivna dobrobit i zdravlje Subjektivna dobrobit i radni status Subjektivna dobrobit i materijalni prihodi				

	<p>Religioznost i spiritualnost i pozitivna psihologija</p> <p>Kulturalni utjecaji na subjektivnu dobrobit</p> <p>Optimizam/pesimizam</p> <p>Nada</p> <p>Mudrost</p>					
Obvezna literatura	<p>Rijavec M., Miljković, D., Brdar, I. (2008). Pozitivna psihologija, IEP, Zagreb</p> <p>Hart, R. (2021). Positive Psychology: The Basics. Routledge.</p>					
Dodatna literatura	<p>Proctor, C. (2017). Positive Psychology Interventions in Practice. Guernsey: Springer.</p> <p>Singh, K., Junnarkar, M. i Kaur, J. (2016). Measures of Positive Psychology: Development and Validation. Springer India.</p> <p>Holder, M.D. (2012). Happiness in Children. Dordrecht: Springer.</p> <p>Snyder, C. R., Lopez, S. J. (2007). Positive psychology: the scientific and practical explorations of human strengths, Sage Publications.</p> <p>Vaz, E. (2021). Geography of Happiness: A Spatial Analysis of Subjective Well-Being.</p> <p>Maddux, J.E. (2018). Subjective Well-Being and Life Satisfaction. Routledge.</p>					
Mrežni izvori	Recentni radovi iz časopisa koji pokrivaju područje predmeta.					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input checked="" type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	<p>Pravo na potpis student stječe redovitim pohađanjem nastave (minimum 70% nazočnosti na predavanjima i 75% na vježbama), te obavljanjem svih zadaća (u dogovoru sa predmetnim nastavnikom i suradnicom).</p> <p>Zadaću za koju nije dobio prolaznu ocjenu, student mora nadoknaditi/ ponoviti u dogovoru sa suradnicom.</p> <p>Očekuje se redovitost pohađanja nastave. Uvjet za izlazak na pismeni ispit je redovito pohađanje nastave i ispunjene obaveze na vježbama.</p> <p>Studentima neće biti davani uručci s predavanja.</p> <p>Konačna ocjena formirat će se na temelju ostvarenog uspjeha na idućim elementima ocjenjivanja:</p> <p>(a) Prisustvovanje i sudjelovanje na nastavi te dolasci na konzultacije – 40%</p> <p>(b) Uspjeh na pismenom i usmenom dijelu ispita – 60%</p>					
Ocjenjivanje /upisati postotak ili broj bodova za	<59%	nedovoljan (1)				
	60-69%	dovoljan (2)				
	70-79%	dobar (3)				

elemente koji se ocjenjuju/	80-89%	vrlo dobar (4)
	>90%	izvrstan (5)
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo	
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze unutar sustava Merlin i/ili s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p>	

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Sastavnica	Odjel za psihologiju					akad. god.	
Naziv kolegija	Ekološka psihologija: Primjena i istraživanje					ECTS	4
Naziv studija	Jednopredmetni sveučilišni diplomski studij psihologije						
Razina studija	<input type="checkbox"/> prijediplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski		
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input checked="" type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.		
Semestar	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input checked="" type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.
Status kolegija	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
Opterećenje	0	P	2	S	2	V	Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		hrvatski	
Početak nastave				Završetak nastave			
Preduvjeti za upis	-						
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Ana Šimunić						
E-mail	asimunic@unizd.hr				Konzultacije		
Izvođač kolegija	Doc.dr.sc. Ana Šimunić						
E-mail					Konzultacije		
Suradnici na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Suradnici na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Vrste izvođenja nastave	<input type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava	
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo	
Ishodi učenja kolegija	Student će moći: - kritički procijeniti i razlikovati određene teorijske modele odnosa čovjeka i njegove okoline u okviru istraživačkog i praktičnog rada - kritički procijeniti i razlikovati određene osnovne metode ispitivanja različitih pretpostavki o odnosu čovjeka i okoline						

	<ul style="list-style-type: none"> - primjena određenih metoda koje omogućuju sudjelovanje u procesu planiranja i mijenjanja čovjekove fizičke okoline - predložiti različite načine poticanja ekološki osviještenog ponašanja - predložiti rješenja određenih izazova pred kojima se nalaze i pred kojima bi se u budućnosti mogli naći pojedinci i organizacije s obzirom na kvalitetu okoline 				
Ishodi učenja na razini programa	<p>Student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno osmisliti i provesti složeno znanstveno istraživanje primjenjujući odgovarajuće metode istraživanja i postupke naprednih statističkih analiza podataka, primjereno interpretirati dobivene rezultate te o njima izvijestiti u skladu s pravilima oblikovanja znanstvenog izvješća, - evaluirati rezultate provedenih psihologijskih istraživanja u odnosu na dosadašnje znanstvene spoznaje u tom području - kritički analizirati različite pristupe, metode i tehnike mjerenja psiholoških osobina pojedinaca, te obilježja grupa i sustava - biti osjetljiv u interakciji s pojedincima i grupama uvažavajući individualne razlike (različite sposobnosti, svjetonazor, socioekonomski status i dr.) unutar sociokulturnog konteksta, - identificirati prepreke uspješnoj komunikaciji u različitim kontekstima i ponuditi rješenja kroz primjenu tehnika i vještina potrebnih za uspješnu komunikaciju s drugim pojedincima, grupom ili javnošću - integrirati teorijske i u praksi stečene iskustvene spoznaje u različitim područjima primijenjene psihologije - razviti usluge i proizvode temeljene na psihološkim teorijama i metodama u različitim područjima primijenjene psihologije, - planirati, organizirati i evaluirati odgovarajuće preventivne/interventne aktivnosti u različitim primijenjenim područjima psihologije - osmisliti različite znanstvene i stručne aktivnosti usmjerene na unaprjeđenje mentalnog zdravlja i dobrobiti pojedinca i društva - profesionalno komunicirati s klijentima, te s drugim članovima stručnih ili interdisciplinarnih timova u skladu s etičkim kodeksom struke - primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema u realnom okruženju na primjerenoj etičkoj i profesionalnoj razini, - primijeniti adekvatne postupke u slučaju kršenja etičkih načela u profesionalnom radu psihologa 				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input checked="" type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Uvjet je da svi upisani studenti odslušaju sve prezentacije. Pravo na potpis stječe student koji je zadovoljavajuće napisao i predao finalnu verziju seminara do konca semestra i aktivno odradio i prezentirao vlastitu vježbu u okviru ispitnih rokova.				
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	

Termini ispitnih rokova			
Opis kolegija	Cilj je da student primjeni i usvoji određene metode rada ekoloških psihologa, te da kritički promišlja o temeljnim pitanjima i problemima u istom području.		
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<p><i>Seminari i Vježbe:</i></p> <p>Na početku semestra se studente upoznaje s osnovnom literaturom i upućuje u sadržaj i način rada na kolegiju. Zatim student dobiva dva tjedna, uz konzultiranje s nastavnikom, za odabir teme seminara i način izvođenja vježbe vezane uz seminar. Seminarski rad se odnosi na pisanje preglednog ili istraživačkog rada (ako odabire istraživanje kao svoj zadatak za vježbu) za odabranu temu u okviru ekološke psihologije. Student može sam odabrati vlastitu temu ili se odlučiti za jednu od tema predloženih od strane nastavnika. Vježbe se odnose na provedbu određenog zadatka vezan za temu preglednog rada: istraživanje, radionica za širu javnost ili ciljanu skupinu, provedba radne akcije (ovisno o mogućnostima) za odabrani dio šire zajednice. Uključena je i mogućnost uključivanja studenta u postojeći građanski projekt ako je vezan za sadržaj kolegija. S obzirom na kompleksnost odabrane teme, studenti mogu raditi samostalno ili u grupi (broj studenata u grupi ovisit će o kompleksnosti odabranog zadatka). Očekuje se da se seminarski rad i vježbe studenti izvršavaju tijekom semestra, pri čemu će se po dogovoru nalaziti u nastavnim terminima s nastavnikom za praćenje rada i pomoć nastavnika i ostalih studenata upisanih u kolegij za daljnji tijek rada. Vrijeme od kraja semestra do prezentacije radova bi trebalo služiti za pripremu prezentacije, osim ako se zbog određenih okolnosti (npr., postojeća građanska akcija s propisanim drugačijim tempom rada) zadatak za vježbu treba obaviti tijekom ispitnog roka. Sve urađeno student mora prezentirati nastavniku i ostalim studentima, te će termin(i) prezentacija u skladu s time biti određen zajedničkim dogovorom.</p>		
Obvezna literatura	<p>Steg, L., van den Berg, A.E., de Groot, J.I.M. (2013). <i>Environmental Psychology: An Introduction</i>. British Psychological Society i John Wiley & Sons: West Sussex, UK, 376 str.</p> <p>Ajduković, D. (1991). Čovjekova okolina i psihologija. U: V. Kolesarić, M. Krizmanić i B. Petz (ur.) <i>Uvod u suvremenu psihologiju</i>, 449-509. Grafički zavod Hrvatske.</p> <p>Bechtel, R., Churchman, A. (2002). <i>Handbook of environmental psychology</i>. John Wiley & Sons.</p> <p>https://www.academia.edu/36831554/HANDBOOK_OF_ENVIRONMENTAL_PSYCHOLOGY</p>		
Dodatna literatura	<p>Čorkalo, D. (1992). Psihologijski aspekti istraživanja percepcije opasnosti. <i>Socijalna ekologija</i>, 1, 63-81.</p> <p>Hadžiselimović, Dž. (2015). <i>Klima se mijenja, a mi --- : prilozi psihologiji klimatskih promjena</i>. Društvo psihologa Istre. Dostupno na: https://www.psihologija.hr/zupanijska-drustva-psihologa/dp-istra/clanak/download/183_9ab144bad32656be9c57bb8b4b4f6bc5.html</p> <p>Jelić, M. i Löw Stanić, A. (2014). Utjecaj socio-ekonomske strukture susjedstva na privrženost susjedstvu. <i>Socijalna ekologija</i>, 23(2), 151-174.</p> <p>Jelić, M., Šeruga, M., Mikloušić, I. (2014). Provjera teorije vidik-zaklon na primjeru gradskih parkova. <i>Socijalna ekologija</i>, 22(3), 183-200.</p> <p>Louv, R. (2016). <i>POSLJEDNJE DIJETE U ŠUMI - očuvanje naše djece od poremećaja pomanjkanja prirode</i>. OSTVARENJE d.o.o.</p> <p>Ober, C., Zucker, M., & Sinatra, S.T. (2017). <i>Uzemljivanje: Najvažnije zdravstveno otkriće ikada?</i> Teledisk d.o.o.</p> <p>Popovich, P.A. (2008). Re-Connecting Adolescents with Nature Using Environmental Art and Photography. Master thesis.</p> <p>- znanstvena i stručna literatura vezana uz odabranu temu projekta (vježbe)</p>		
Mrežni izvori	http://www.tandfonline.com/loi/heco20#.VyB1qUfTZjk i drugi internetski izvori (WOS, Scopus)		

Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zad aće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	50% konačne ocjene nosi ocjena seminarskog rada, a 50% ocjene nosi ocjena provedene i prezentirane vježbe (ujedno i oblik završnog usmenog ispita). Ocjenu pisanog seminarskog rada, koji treba predati do konca semestra, student dobiva nakon prezentacije. Moguće je ocjenu pisanog rada podići ispravljanjem pisanog dijela i predajom rada za kasniji ispitni termin.					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	0-59		% nedovoljan (1)			
	60-69		% dovoljan (2)			
	70-79		% dobar (3)			
	80-89		% vrlo dobar (4)			
	90-100		% izvrstan (5)			
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računali.</p>					

Izvedbeni plan nastave (syllabus)

Sastavnica	Odjel za psihologiju	akad. god.	
Naziv kolegija	Komparativna psihologija	ECTS	3
Naziv studija	Jednopedmentni sveučilišni diplomski studij psihologije		
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani <input type="checkbox"/> poslijediplomski
Godina studija	<input checked="" type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5.
Semestar	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input checked="" type="checkbox"/> II. <input type="checkbox"/> III. <input type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI.
Status kolegija	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela Nastavničke kompetencije <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Opterećenje	1 P 1 S 1 V	Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave		Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij	Hrvatski
Početak nastave		Završetak nastave	
Preduvjeti za upis			
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc.Jelena Ombla		
E-mail	jlevac@unizd.hr	Konzultacije	
Izvođač kolegija	Izv.prof.dr.sc.Jelena Ombla		
E-mail		Konzultacije	
Suradnici na kolegiju			
E-mail		Konzultacije	
Suradnici na kolegiju			
E-mail		Konzultacije	
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij
			<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava
			<input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
Ishodi učenja kolegija	<p>Nakon odslušanog kolegija studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none"> -navoditi temeljna istraživanja u području komparativne psihologije -objasniti racionalu komparativne metodologije a koja dozvoljava izvođenje zaključaka o psihičkim procesima i ponašanju čovjeka temeljem proučavanja istih kod životinja 		

	<p>-organizirati aspekte percepcije, kognitivnog razvoja i ličnosti, principe učenja, pamćenja i komunikacije te socijalno ponašanje kod životinja a koji pridonose razumijevanju funkcioniranja čovjeka</p> <p>-prepoznati evolucijske temelje određenih psihičkih procesa i ponašanja</p> <p>-biti sposobni planirati jednostavno istraživanje vođeno komparativnom metodologijom</p>				
Ishodi učenja na razini programa	<p>Studenti će:</p> <p>objasniti složene odnose osobina ličnosti, kognicije, emocija, motivacije i socijalnog ponašanja čovjeka.</p>				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: priprema i izlaganje seminarskog rada evaluira se kao ispit	
Uvjeti pristupanja ispitu	Uvjeti za pristupanje ispitu su: pozitivno ocijenjena seminarska zadaća evaluira se kao ispit.				
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova					
Opis kolegija	Kolegij upoznaje studente s komparativnom psihologijom kao znanstvenom disciplinom. Studenti će se upoznati s metodama proučavanja ponašanja životinja, najpoznatijim istraživanjima u području komparativne psihologije te tumačenjima rezultata tih istraživanja.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<p>Komparativna psihologija kao znanstvena disciplina.</p> <p>Važnost proučavanja ponašanja životinja.</p> <p>Metode proučavanja ponašanja životinja.</p> <p>Primjena evolucijske teorije pri tumačenju ponašanja životinja.</p> <p>Ličnost kod životinja.</p> <p>Kognicija i principi učenja kod životinja.</p> <p>Inteligentna ponašanja kod životinja.</p> <p>Korištenje alata kod životinja.</p> <p>Nelingvistička vokalna komunikacija kod životinja.</p> <p>Odabrane teme iz komparativne psihologije.</p>				

Obvezna literatura	<p>Cartwright, J. (2002.) Determinants of animal behaviour. Rutledge. New York</p> <p>Masterpieri, D. (2003.) Primate psychology. Harvard University Press. Cambridge, Massachusetts.</p>					
Dodatna literatura	<p>Wasserman, E.A., Zentall, T.R. (2006). Comparative cognition: Experimental explorations of animal intelligence. Oxford University Press.</p> <p>Internet izvori</p> <p>Relevantni recentni radovi iz baza podataka</p>					
Mrežni izvori						
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	Ocjena se formira temeljem kvalitete pripreme i izvedbe seminarskog rada.					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	/postotak/	<60% nedovoljan (1)				
		60-70% dovoljan (2)				
		70-80% dobar (3)				
		80-90% vrlo dobar (4)				
		90-100% izvrstan (5)				
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input checked="" type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; 					

- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.

Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru](#).

U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.

U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi.

Pravo na potpis student stječe redovitim pohađanjem nastave (ukupno najmanje 70% dolazaka na nastavu), te urednim izvršavanjem seminarske zadaće.

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Sastavnica	ODJEL ZA PSIHOLOGIJU					akad. god.	
Naziv kolegija	RAZVOJNA PSIHOPATOLOGIJA					ECTS	3
Naziv studija	Jednopedmetni sveučilišni diplomski studij psihologije						
Razina studija	<input type="checkbox"/> prijediplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani	<input type="checkbox"/> poslijediplomski			
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input checked="" type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.		
Semestar	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input checked="" type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input checked="" type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> IX.
Status kolegija	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
Opterećenje	1	P	1	S	1	V	Mrežne stranice kolegija <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij	HRVATSKI		
Početak nastave				Završetak nastave			
Preduvjeti za upis							
Nositelj kolegija	ANITA VULIĆ-PRTORIĆ						
E-mail	avulic@unizd.hr			Konzultacije			
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo		
Ishodi učenja kolegija	Po završetku ovog kolegija i nakon položenog pismenog ispita studenti bi trebali znati prepoznati simptome različitih psiholoških poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji, te odabrati primjerene metode psihološke intervencije.						
Ishodi učenja na razini programa							
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje		
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar		
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:			
Uvjeti pristupanja ispitu	Uvjete pristupanja ispitu studenti stječu redovitim pohađanjem nastave (minimum 70% nazočnosti na predavanjima i 100% nazočnosti na vježbama), te obavljanjem svih zadata u dogovoru s predmetnim nastavnikom.						

Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok			
Termini ispitnih rokova						
Opis kolegija	U okviru ovog kolegija studenti se upoznaju s porijeklom i procesima nastajanja različitih oblika poremećaja s obzirom na međusobnu interakciju različitih faktora (dob, spol, rizične i zaštitne čimbenike, multideterminiranost, transdijagnostiku i interakciju u tumačenju etiologije, i dr).					
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodno predavanje, upoznavanje s područjem 2. Fenomenologija i klasifikacija psihičkih poremećaja u djetinjstvu i mladosti 3. Prevalencija psihičkih poremećaja u djetinjstvu i mladosti 4. Rizični i zaštitni faktori u razvoju poremećaja. 5. Suvremene teorijske paradigme u razvojnoj psihopatologiji 6. Klasifikacije poremećaja u djetinjstvu i mladosti 7. Anksiozni poremećaji. 8. Depresivni poremećaji, gubitak i tugovanje. 9. Somatofornni poremećaji i psihosomatski poremećaji 10. Poremećaji hranjenja 11. Neurorazvojni poremećaji (ADHD, autizam); 12. Fenomenologija zlostavljanja i zanemarivanja djece; 13. Poremećaji ličnosti; 14. Terapijske intervencije u djetinjstvu i adolescenciji 15. Poremećaji u ponašanju 					
Obvezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Wicks-Nelson R., Israel A.C. (2021) <i>Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja djece i adolescenata</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Vulić-Prtorić A., Cifrek-Kolarić M. (2011) <i>Istraživanja u razvojnoj psihopatologiji</i>, Jastrebarsko, Naklada Slap. 					
Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Vulić-Prtorić A. (2003). <i>Depresivnost u djece i adolescenata</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Vulić-Prtorić A. (2018) <i>Intervju za dijagnostiku poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji</i>. Sveučilište u Zadru. • Galić S. (2002) <i>Neuropsihologijski testovi i baterije testova za primjenu u dječjoj dobi</i>, u knjizi <i>Neuropsihologijska procjena</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap, str. 309-341. • Američka Psihijatrijska Udruga (2014). <i>DSM-5 Dijagnostički i statistički priručnik za duševne poremećaje</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. <p>Popis literature prema prijedlogu predmetnog nastavnika</p>					
Mrežni izvori	Različite baze podataka i časopisi iz područja psihoterapijskih intervencija					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadace	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminar-ski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	<p>Konačna ocjena formira se na temelju slijedećih pokazatelja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prisustvovanje i aktivnosti tijekom nastave i konzultacija – 20% 					

	• uspjeh na pismenom dijelu ispita – 80%	
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	< 50	% nedovoljan (1)
	50-65	% dovoljan (2)
	66-75	% dobar (3)
	76-85	% vrlo dobar (4)
	>86	% izvrstan (5)
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo	
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p>	

III. SEMESTAR

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Sastavnica	ODJEL ZA PSIHOLOGIJU					akad. god.	
Naziv kolegija	PSIHOLOŠKI TRETMANI I TERAPIJE					ECTS	6
Naziv studija	Jednopedmetni sveučilišni diplomski studij psihologije						
Razina studija	<input type="checkbox"/> prijediplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani	<input type="checkbox"/> poslijediplomski			
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input checked="" type="checkbox"/> 5.		
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input checked="" type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Opterećenje	2	P	2	S	1	V	Mrežne stranice kolegija <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		HRVATSKI	
Početak nastave				Završetak nastave			
Preuvjeti za upis							
Nositelj kolegija	ANITA VULIĆ-PRTORIĆ						
E-mail	avulic@unizd.hr			Konzultacije			
Izvođač kolegija							
E-mail				Konzultacije			
Suradnici na kolegiju							
E-mail				Konzultacije			
Suradnici na kolegiju							
E-mail				Konzultacije			
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo		
Ishodi učenja kolegija	Po završetku ovog kolegija i nakon položenog pismenog ispita studenti bi trebali znati odabrati metode psihološke intervencije za različite psihološke probleme i poremećaje.						
Ishodi učenja na razini programa	Nakon odslušanog kolegija studenti će biti osposobljeni: <ul style="list-style-type: none"> • integrirati teorijske i u praksi stečene iskustvene spoznaje u različitim područjima primijenjene psihologije 						

	<ul style="list-style-type: none"> • razviti usluge i proizvode temeljene na psihološkim teorijama i metodama u različitim područjima primijenjene psihologije, • planirati, organizirati i evaluirati odgovarajuće preventivne/interventne aktivnosti u različitim primijenjenim područjima psihologije • profesionalno komunicirati s klijentima, te s drugim članovima stručnih ili interdisciplinarnih timova u skladu s etičkim kodeksom struke • primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema u realnom okruženju na primjerenoj etičkoj i profesionalnoj razini, 				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Uvjete pristupanja ispitu studenti stječu redovitim pohađanjem nastave (minimum 70% nazočnosti na predavanjima, 75% na seminarima i 100% nazočnosti na vježbama), te obavljanjem svih seminarskih zadaća u dogovoru s predmetnim nastavnikom.				
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova					
Opis kolegija	U okviru ovog kolegija studenti se upoznaju s osnovnim pristupima u psihologiji savjetovanja, teorijskim paradigmatama, te osnovnim vještinama koje će pojedincima pomoći u procesu rješavanja vlastitih problema: prihvaćanje vlastite odgovornosti, bolje razumijevanje problema, usvajanje novih oblika ponašanja, stvaranje i održavanje zadovoljavajućih socijalnih odnosa.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u područje 2. Psihološki tretmani i terapije – osnovne teorijske paradigme 3. Psihološki tretmani i terapije – osnovne tehnike i metode 4. Psihodinamske terapije i tretmani – teorijske osnove 5. Psihodinamske terapije i tretmani – tehnike i metode 6. Bihevioralne terapije i tretmani – teorijske osnove 7. Bihevioralne terapije i tretmani – tehnike i metode 8. Humanističke terapije i tretmani – teorijske osnove 9. Humanističke terapije i tretmani – tehnike i metode 10. Integrativni pristupi u terapiji – teorijske osnove 11. Integrativni pristupi u terapiji – teorijske osnove 12. Psihološki tretmani i terapije specifičnih psihičkih poremećaja – osnovne tehnike i metode 13. Psihološki tretmani i terapije specifičnih psihičkih poremećaja – osnovne tehnike i metode 14. Psihološki tretmani i terapije specifičnih psihičkih poremećaja – osnovne tehnike i metode 15. Istraživanja u okviru pojedinih terapijskih pristupa. <p>Popis literature prema prijedlogu predmetnog nastavnika</p>				

Obvezna literatura	Corey G. (2004). Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije, Jastrebarsko: Naklada Slap.					
Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Nietzel M.T., Bernstein D.A., Milich R. (2002). Uvod u kliničku psihologiju, Jastrebarsko: Naklada Slap • Davison G.C., Neale J.M. (1999). Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja, Jastrebarsko: Naklada Slap. • Vulić-Prtorić A. (2004). Depresivnost u djece i adolescenata, Jastrebarsko: Naklada Slap. • Anić N. (ur) Praktikum iz biheviior terapije I. (1984), II. (1985), III. (1990), Zagreb: Društvo psihologa Hrvatske. • Lazarus A. A. (2003). Kratka, ali sveobuhvatna psihoterapija, višemodalni način, Jastrebarsko: Naklada Slap. • Dumont F., Corsini R.J. (2004). Šest terapeuta i jedan klijent, Jastrebarsko: Naklada Slap. • Weiner I.B. (1976). Clinical Methods in Psychology, New York: Wiley & Sons. • Jukić V., Pisk Z. (ur.) (2008) Psihoterapija – škole i psihoterapijski pravci u Hrvatskoj danas. Zagreb, Medicinska naklada 					
Mrežni izvori	Različite baze podataka i časopisi iz područja psihoterapijskih intervencija					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zad aće		<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zad aće		<input type="checkbox"/> seminar ski rad i završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad	
	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit		<input type="checkbox"/> seminar ski rad i završni ispit		<input type="checkbox"/> drugi oblici	
Način formiranja završne ocjene (%)	Konačna ocjena formira se na temelju slijedećih pokazatelja: <ul style="list-style-type: none"> • prisustvovanje i aktivnosti tijekom nastave i konzultacija – 10% • uspješno napisane i ocijenjene seminarske radnje – 30% • uspjeh na pismenom dijelu ispita – 60% 					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	< 50		% nedovoljan (1)			
	50-65		% dovoljan (2)			
	66-75		% dobar (3)			
	76-85		% vrlo dobar (4)			
	>86		% izvrstan (5)			
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					

<p>Napomena / Ostalo</p>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p>
---------------------------------	---

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Sastavnica	Odjel za psihologiju	akad. god.	
Naziv kolegija	ORGANIZACIJSKA PSIHOLOGIJA	ECTS	5
Naziv studija	DIPLOMSKI SVEUČILIŠNI STUDIJ PSIHOLOGIJE		
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani <input type="checkbox"/> poslijediplomski
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.	<input checked="" type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5.
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II. <input checked="" type="checkbox"/> III. <input type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI.
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela Nastavničke kompetencije <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Opterećenje	2 P 1 S 1 V	Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Mjesto i vrijeme izvođenja nastave oglašeni su <i>Rasporedom sati.</i>	Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij	hrvatski jezik
Početak nastave		Završetak nastave	
Preuvjeti za upis			
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Ljiljana Gregov i izv. prof. dr. sc. Andrea Tokić		
E-mail	ljgregov@unizd.hr	Konzultacije	Nakon predmetne nastave ili po dogovoru putem e-maila
Izvođač kolegija	Prof.dr.sc. Ljiljana Gregov i izv. prof. dr. sc. Andrea Tokić		
E-mail	apupic@unizd.hr	Konzultacije	Nakon predmetne nastave ili po dogovoru putem e-maila
Suradnici na kolegiju			
E-mail		Konzultacije	
Suradnici na kolegiju			
E-mail		Konzultacije	
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava

	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo
Ishodi učenja kolegija	<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita, studenti bi trebali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usporediti različite teorije motivacije za rad te ih kritički evaluirati - Primijeniti različite teorije motivacije za rad u oblikovanju organizacijskog ponašanja - Izmjeriti stavove prema radu i razlučiti različite pristupe njihovom mjerenju - Protumačiti kako oblikovanje posla, sustavi nagrađivanja i rukovodna praksa utječu na motivaciju i radno ponašanje - Kritički analizirati istraživanja o motivaciji i radnom ponašanju te primijeniti znanstveno utvrđene spoznaje u praktičnom radu - Ilustrirati fenomene koji se javljaju u timskom radu. 				
Ishodi učenja na razini programa	<ul style="list-style-type: none"> - kritički analizirati suvremene spoznaje u temeljnim i primijenjenim područjima psihologije - objasniti složene odnose osobina ličnosti, kognicije, emocija, motivacije i socijalnog ponašanja čovjeka - kritički analizirati različite pristupe, metode i tehnike mjerenja psiholoških osobina pojedinaca, te obilježja grupa i sustava - identificirati prepreke uspješnoj komunikaciji u različitim kontekstima i ponuditi rješenja kroz primjenu tehnika i vještina potrebnih za uspješnu komunikaciju s drugim pojedincima, grupom ili javnošću - planirati, organizirati i evaluirati odgovarajuće preventivne/interventne aktivnosti u različitim primijenjenim područjima psihologije - primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema u realnom okruženju na primjerenoj etičkoj i profesionalnoj razini 				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input checked="" type="checkbox"/> istraživanje

	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input checked="" type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Nema				
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova					
Opis kolegija	<p>Cilj ovog kolegija je naučiti studente da razumiju procese u radnim organizacijama, značaj organizacijske klime i kulture, formiranje, oblikovanje i funkcioniranje radnih grupa, te različite pristupe motiviranja radnika u organizacijama. Naučit će mjeriti stavove prema radu i razumjeti kako oblikovanjem posla, nagrađivanjem i rukovođenjem utjecati na radno ponašanje.</p> <p>U okviru ovog kolegija planirana je višednevna (ili više jednodnevnih, ovisno o mogućnostima organizacije istih) terenska nastava koja će se izvoditi u obliku demonstracija, vježbi i izlaganja u radnim organizacijama (koje su uglavnom locirane u većim gradovima: Zagreb, Rijeka i Split). Cilj je naučiti studente kako se mogu primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema u realnom radnom okruženju.</p>				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ol style="list-style-type: none"> Uvod. Određenje organizacijske psihologije i organizacijskog ponašanja. Organizacijske teorije. Što su organizacijske teorije? Klasične teorije organizacije. Humanističke (neoklasične) teorije organizacije. Sistemska teorija i kontingencijski pristup. Karakteristike suvremenih organizacija. Organizacijska klima i kultura. Pristupi definiranju i izučavanju organizacijske klime. Izvori, dimenzije i posljedice organizacijske klime. Organizacijska socijalizacija i pojam organizacijske kulture. Elementi organizacijske kulture. Upravljanje organizacijskom kulturom. Motivacija u radnim organizacijama. Određenje motivacije za rad. Teorije motivacije: teorije potreba, teorije o poticajnosti sadržaja rada, teorija potkrepljenja, VIE teorije, Teorija postavljanja ciljeva, Teorija pravednosti, Teorija samoodređenja. 				

	<p>5. Primjena teorija motivacije u organizacijama. Ponašanja na koja se želi utjecati. Sustavi nagrađivanja u organizacijama. Disciplinske mjere u organizacijama. Motiviranje (pre)oblikovanjem poslova.</p> <p>6. Organizacijski stavovi i ponašanje. Zadovoljstvo poslom. Definicija i mjerenje. Odrednice zadovoljstva poslom. Posljedice zadovoljstva poslom. Odanost organizaciji. Zaokupljenost poslom; radoholizam i radna angažiranost. Psihološko odvajanje od posla. Produktivno i kontraproduktivno ponašanje.</p> <p>7. Vođenje u organizacijama. Vođenje i rukovođenje: objašnjenje osnovnih pojmova. Potraga za osobinama dobrih vođa. Bihevioralni pristup: dimenzije ponašanja (ruko)vođenja. Situacijske teorije rukovođenja. Karizmatsko i transformacijsko vodstvo. Atribucijske teorije vodstva. Koliki je stvarni učinak (ruko)vođenja?</p> <p>8. Radne grupe i timovi. Grupe u organizacijama i njihove značajke. Formiranje i oblikovanje grupa. Faktori grupne učinkovitosti: veličina grupe, motivacija članova, grupna kohezija i norme, komunikacijska struktura. Grupno odlučivanje. Timovi i njihova učinkovitost. Postupci povećanja timske učinkovitosti.</p>					
Obvezna literatura	<p>Jex, S. M. & Britt, T. W. (2008). <i>Organizational psychology: A scientist-practitioner approach</i>. John Wiley and Sons.</p> <p>Robbins, S. P. & Judge, T.A. (2010). <i>Organizacijsko ponašanje</i>. Mate d.o.o.</p>					
Dodatna literatura	<p>Yukl, G. (2007). <i>Rukovođenje u organizacijama</i>. Naklada Slap.</p> <p>Sikavica, P. & Bahtijarević-Šiber F. (2004). <i>Menadžment: Teorija menadžmenta i veliko empirijsko istraživanje u Hrvatskoj</i>. Masmedia</p> <p>Sušanj, Z. (2005). <i>Organizacijska klima i kultura</i>. Naklada Slap.</p>					
Mrežni izvori						
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input checked="" type="checkbox"/> drugi oblici: provedba istraživanja
Način formiranja završne ocjene (%)	-					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	Manje od 60%		nedovoljan (1)			
	60-70%		dovoljan (2)			
	71-80%		dobar (3)			

raspon prosječne ocjene seminarskog i timskog zadatka	81-90%	vrlo dobar (4)
	91-100%	izvrstan (5)
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo	
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</i></u></p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računari. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p>	

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Sastavnica	Odjel za psihologiju					akad. god.		
Naziv kolegija	Napredne statističke metode u psihologiji					ECTS	4	
Naziv studija								
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski	
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input checked="" type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5.	
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input checked="" type="checkbox"/> III. <input type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI.	
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE	
Opterećenje	2	P	1	S	1	V	Mrežne stranice kolegija <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	SEP zgrada			Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		Hrvatski		
Početak nastave	Sukladno akademskom kalendaru			Završetak nastave		Sukladno akademskom kalendaru		
Preduvjeti za upis	-							
Nositelj kolegija	Ana Proroković							
E-mail	aprorok@unizd.hr				Konzultacije	dogovorno		
Izvođač kolegija	Ana Proroković							
E-mail	aprorok@unizd.hr				Konzultacije	dogovorno		
Suradnici na kolegiju	Irena Burić							
E-mail	iburic@unizd.hr				Konzultacije	dogovorno		
Suradnici na kolegiju	Ana Šimunić							
E-mail	asimunic@unizd.hr				Konzultacije	dogovorno		
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo
Ishodi učenja kolegija	<ul style="list-style-type: none"> - adekvatno izabrati pojedine multivarijatne analize kao primjerene za statističku obradu rezultata istraživanja - pravilno interpretirati rezultate primijenjenih multivarijatnih analiza - pravilno manipulirati statističkim podacima i primijeniti multivarijatne analize koristeći dostupnu programsku podršku (JAMOVI, JASP) 							

Ishodi učenja na razini programa	<p>-samostalno osmisliti i provesti složeno znanstveno istraživanje primjenjujući odgovarajuće metode istraživanja i postupke naprednih statističkih analiza podataka, primjereno interpretirati dobivene rezultate te o njima izvijestiti u skladu s pravilima oblikovanja znanstvenog izvješća</p> <p>-oblikovati stručne izvještaje (nalaze) o različitim aspektima psihološke djelatnosti (o procjeni, intervenciji, evaluaciji, selekciji i sl.) integrirajući sve relevantne podatke prikupljene psihologijskom procjenom</p> <p>-evaluirati rezultate provedenih psihologijskih istraživanja u odnosu na dosadašnje znanstvene spoznaje u tom području</p> <p>-kritički analizirati različite pristupe, metode i tehnike mjerenja psiholoških osobina pojedinaca, te obilježja grupa i sustava</p>				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadatke	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	<p>-pozitivno ocijenjen seminarski rad</p> <p>-uspješno odrađeni samostalni zadaci</p> <p>-zadovoljavajuća prisutnost na vježbama i predavanjima</p>				
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova			naknadno	naknadno	
Opis kolegija	<p>Odabrane sadržajne cjeline imaju za cilj osposobiti studenta za pravilan odabir, primjenu i interpretaciju različitih multivarijatnih statističkih analiza na podacima dobivenim nekim istraživanjem (vlastitim ili drugih istraživača).</p>				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Klaster analiza i multidimenzionalno skaliranje</i> 2. <i>Kanonička analiza</i> 3. <i>Diskriminacijska analiza</i> 4. <i>Meta analiza</i> 5. <i>Konfirmatorna faktorska analiza</i> 6. <i>Hijerarhijska regresija-moderatorski efekti</i> 7. <i>Analiza traga s manifestnim varijablama</i> 8. <i>Analiza traga s latentnim varijablama</i> 9. <i>Višerazinsko modeliranje</i> 10. <i>Analize vremenskih serija</i> 11. <i>Neuralne mreže</i> 				
Obvezna literatura	<p>Nema obavezne literature</p>				
Dodatna literatura	<p>Brown, T. (2006). <i>Confirmatory factor analysis for applied research</i>. The Guilford Press.</p> <p>Furr, R.M., Bacharach, V.R. (2013). <i>Psychometrics – An Introduction</i>(2 edition), SAGE Publications, Inc.</p> <p>Harris, R. J. (2001). <i>A primer of multivariate statistics</i>. Lawrence Erlbaum.</p>				

	<p>Howell, D. C. (2010). <i>Statistical methods for psychology</i> (7th ed.). Cengage Wadsworth.</p> <p>Kline, R. B. (2016). <i>Principles and practice of structural equation modeling</i> (4th ed.). Guilford Press.</p> <p>Navarro, D.J. & Foxcroft, D.R. (2019). <i>Learning statistics with Jamovi: A tutorial for psychology students and other beginners. (Version 0.70)</i>. DOI: 10.24384/hgc3-7p15 [http://learnstatswithjamovi.com]</p> <p>Goss-Sampson, M. A. (2022). <i>Statistical Analysis in JASP 0.16.1: A Guide for Students</i>. https://jasp-stats.org/wp-content/uploads/2022/04/Statistical-Analysis-in-JASP-A-Students-Guide-v16.pdf</p> <p>Tabachnick, B.G., Fidell, S.A. (2007). <i>Using Multivariate Statistics</i>. Allyn and Bacon.</p> <p>Arbuckle, J. L. (1995-2009). <i>Amos 18 User's Guide</i>. Amos Development Corporation.</p> <p>Borenstein, M., Hedges, L., Higgins, J.P.T., Rothstein, H.R. (2009). <i>Introduction to meta-analysis</i>.</p> <p>John Wiley & SonsHeath, R. (2000). <i>Nonlinear Dynamics: Techniques and Applications in Psychology</i></p> <p>Rencher, A.C. (2002) . <i>Methods of multivariate analysis</i>. Wiley & Sons, Inc.</p>						
Mrežni izvori	<p>user guide - jamovi</p> <p>Support - JASP - Free and User-Friendly Statistical Software (jasp-stats.org)</p> <p>http://tx.shu.edu.tw/~purplewoo/Literature/!DataAnalysis/Methods%20of%20Multivariate%20Analysis.pdf</p> <p>http://www2.gsu.edu/~mkteer/</p>						
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit						
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici	
Način formiranja završne ocjene (%)	-Ocjena seminarskog rada (30%) -Pismeni ispit (70%)						
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	<60%		nedovoljan (1)				
	60%-70%		dovoljan (2)				
	70%-80%		dobar (3)				
	80%-90%		vrlo dobar (4)				
	>90%		izvrstan (5)				
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave						

	<input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računici.</p>

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Naziv kolegija	Psiholog u području socijalne skrbi						akad. god.	
Naziv studija	Jednopedmetni sveučilišni diplomski studij psihologije						ECTS	4
Sastavnica	Odjel za psihologiju							
Razina studija	<input type="checkbox"/> prijediplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski	
Vrsta studija	<input checked="" type="checkbox"/> jednopedmetni <input type="checkbox"/> dvopedmetni		<input type="checkbox"/> sveučilišni		<input type="checkbox"/> stručni		<input type="checkbox"/> specijalistički	
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input checked="" type="checkbox"/> 4.	
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	
	<input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> VI.		<input type="checkbox"/> VII.		<input type="checkbox"/> VIII.	
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	
								<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
Opterećenje	2	P	1	S	1	V	Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave							Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij	hrvatski
Početak nastave							Završetak nastave	
Preuvjeti za upis kolegija								
Nositelj kolegija								
E-mail						Konzultacije		
Izvođač kolegija								
E-mail						Konzultacije		
Suradnik na kolegiju								
E-mail						Konzultacije		
Suradnik na kolegiju								
E-mail						Konzultacije		
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> e-učenje	
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad	
Ishodi učenja kolegija	<ul style="list-style-type: none"> Poznavati zakone, pravilnike i protokole postupanja u sustavu socijalne skrbi, te uloge pojedinih stručnjaka u tom sustavu pri odabiru i provedbi prave mjere postupanja u odnosu na potrebe i probleme korisnika. 							

	<ul style="list-style-type: none"> • Usporediti područja djelovanja psihologa u različitim institucijama socijalne skrbi. • Poznavati i argumentirati stručne i etičke standarde rada psihologa u sustavu socijalne skrbi. • Znati osnovne profesionalne zadaće psihologa u sustavu socijalne skrbi, te pojasniti specifične poslove povezane s prikupljanjem podataka o klijentu i psihodijagnostikom, psihološkim savjetovanjem i dokumentiranjem stručnog rada. • Analizirati i evaluirati primjere odabira i primjene specifičnih psihologijskih postupaka i tehnika u psihosocijalnom radu, izrade nalaza i mišljenja, te dokumentacije o stručnom radu. • Pojasniti psihosocijalna obilježja korisnika sustava socijalne skrbi, specifične probleme i potrebe pojedinih skupina, te važnost uvažavanja korisničke perspektive pri planiranju aktivnosti i realizaciji programa s korisnicima. • Navesti i pojasniti načela izgradnje suradničkog odnosa, posebno s nedragovoljnim klijentima, te značaj i ulogu specifičnih komunikacijskih i socijalnih vještina u uspostavljanju tog odnosa. • Poznavati temeljne značajke glavnih psihoterapijskih pravaca i osnove obiteljske medijacije. • Poznavati i pojasniti načela organiziranja, provedbe i evaluacije učinaka preventivnih i suportivnih edukativnih programa s djecom i odraslim korisnicima. • Pojasniti važnost kontinuiranog profesionalnog usavršavanja i supervizije u sustavu socijalne skrbi. 				
Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi	<ul style="list-style-type: none"> • Integrirati teorijske i u praksi stečene iskustvene spoznaje u različitim područjima primijenjene psihologije • Primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema u realnom okruženju na primjerenoj etičkoj i profesionalnoj razini, • Razviti usluge i proizvode temeljene na psihološkim teorijama i metodama u različitim područjima primijenjene psihologije, • Planirati, organizirati i evaluirati odgovarajuće preventivne/interventne aktivnosti u različitim primijenjenim područjima psihologije • Oblikovati stručne izvještaje (nalaze) o različitim aspektima psihološke djelatnosti (o procjeni, intervenciji, evaluaciji, selekciji i sl.) integrirajući sve relevantne podatke prikupljene psihologijskom procjenom • Primijeniti adekvatne postupke u slučaju kršenja etičkih načela u profesionalnom radu psihologa • Profesionalno komunicirati s klijentima, te s drugim članovima stručnih ili interdisciplinarnih timova u skladu s etičkim kodeksom struke • Donositi odgovorne odluke o nastavku svoje karijere (o znanstvenom i stručnom usavršavanju) 				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar

	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: terenska nastava (sudjelovanje, izlaganja...)
Uvjeti pristupanja ispitu				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok	<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova				
Opis kolegija	Cilj je ovog kolegija da studenti steknu osnovna znanja i vještine potrebne za rad psihologa u području socijalne skrbi. Uz institucionalne i legislativne okvire psihosocijalnog rada, te etičke i stručne standarde rada psihologa u sustavu socijalne skrbi, studenti upoznaju sadržaj i specifične oblike profesionalnog djelovanja psihologa u tom sustavu, kao i izazove i teškoće s kojima se psiholozi susreću u odnosu s klijentima i u timskom radu. Naglasak je pritom na stjecanju potrebnih znanja i vještina putem seminarских izlaganja i rasprava, analize i evaluacije primjera iz prakse, simulacijskih zadataka i vježbi u malim grupama, te putem terenskih posjeta i boravka u lokalnim institucijama socijalne skrbi.			
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ul style="list-style-type: none"> • Socijalna skrb: određenje; institucionalni i legislativni kontekst u Republici Hrvatskoj. • Psiholozi u sustavu socijalne skrbi: područja djelovanja, etički i stručni standardi. • Psihosocijalna obilježja korisnika sustava socijalne skrbi. • Profesionalne zadaće psihologa u psihosocijalnom radu. • Prikupljanje podataka o klijentu i psihodijagnostika: analiza dokumentacije, intervju, opažanje i psihodijagnostička procjena. • Savjetovanje i pomaganje kao socijalna usluga: savjetodavni intervju, psihološko savjetovanje, psihološki tretman. • Dokumentiranje stručnog psihologijskog rada: izrada službene bilješke psihologa, te nalaza i mišljenja psihologa. • Odabir mjere postupanja u odnosu na korisnikove potrebe i probleme, izrada plana provedbe i evaluacija učinka. • Načela i vještine uspostavljanja odnosa povjerenja i suradnje, posebno s nedragovoljnim korisnicima. • Osnove obiteljske medijacije. • Preventivni i suportivni edukativni programi s djecom i odraslim korisnicima. • Timski pristup socijalnom radu: suradnja i koordinacija s drugim strukama i institucijama. • Profesionalno usavršavanje i supervizija u sustavu socijalne skrbi. 			
Obvezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Ajduković, M. i Radočaj, T. (2008). <i>Pravo djeteta na život u obitelji. Stručna pomoć obiteljima s djecom i nadzor nad izvršavanjem roditeljske skrbi kao proces podrške za uspješno roditeljstvo</i>. Zagreb: UNICEF, Ured za Hrvatsku. • Čačinović Vogrinčić, G., Kobal, L., Mešl, L. i Možona, M. (2007). <i>Uspostavljanje suradnog odnosa i osobnog kontakta u socijalnom radu</i>. Zagreb: Pravni fakultet, Biblioteka socijalnog rada. • Knežević, M., Miljenović, A. i Branica, V. (2013). <i>Teorija socijalnog rada</i>. Biblioteka Studijskog centra socijalnog rada. • Standardi rada psihologa u socijalnoj skrbi 01032019.pdf-5c3560d1cd8a699e728db0a1a10b62d8.pdf (psiholoska-komora.hr) • Žganec, N. (2022). <i>Socijalni rad u zajednici</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. 			
Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Davis, M. (2008). <i>The Blackwell Companion to Social Work</i>. Blackwell Publishing. • Howe, D. (2009). <i>A Brief Introduction to Social Work Theory</i>. Palgrave Macmillan. 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Radovi iz tekuće primijenjene i znanstvene periodike (Ljetopis socijalnog rada i dr.) 					
Mrežni izvori	<ul style="list-style-type: none"> • HPK – Zakon i propisi (psiholoska-komora.hr) • Zakon o socijalnoj skrbi – Zakon.hr 					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadace	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarSKI i rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input checked="" type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)						
Ocjenjivanje /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/						
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input checked="" type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izriekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p>					

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Sastavnica	Odjel za psihologiju						akad. god.	
Naziv kolegija	Neuropsihologija						ECTS	4
Naziv studija	Jednopredmetni sveučilišni diplomski studij psihologije							
Razina studija	<input type="checkbox"/> prijediplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski	
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input checked="" type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5.	
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input checked="" type="checkbox"/> III. <input type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI.	
Status kolegija	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE	
Opterećenje	2	P	1	S	1	V	Mrežne stranice kolegija <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave					Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		Hrvatski jezik	
Početak nastave					Završetak nastave			
Preduvjeti za upis								
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Slavka Galić; prof. dr.sc. Nataša Šimić							
E-mail	slavka.galic@pozeska-bolnica.hr				Konzultacije	Prije i nakon nastave; uz prethodni dogovor preko e-maila		
Izvođač kolegija	izv. prof. dr. sc. Slavka Galić							
E-mail	slavka.galic@pozeska-bolnica.hr				Konzultacije	Prije i nakon nastave; uz prethodni dogovor preko e-maila		
Suradnici na kolegiju	Prof.dr.sc. Nataša Šimić							
E-mail	nsimic@unizd.hr				Konzultacije	Prema dogovoru		
Suradnici na kolegiju								
E-mail					Konzultacije			
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad	
Ishodi učenja kolegija	<p>Stjecanje temeljnih znanja o posljedicama oštećenja mozga na motoričke, kognitivne i izvršne funkcije, emocije, ličnost i ponašanje u cjelini.</p> <p>Nakon položenog ispita student će moći:</p>							

	<p>Opisati osnovne pojmove u odnosu mozak-ponašanje (lokalizacija funkcija, lateralizacija, modularnost, neuronske mreže)</p> <p>Objasniti i opisati uzroke i posljedice oštećenja mozga na motoričke, kognitivne i izvršne funkcije te na ponašanje u cjelini</p> <p>Definirati i opisati osnovne testove i tehnike u neuropsihologijskoj procjeni</p> <p>Opisati osnovne tehnike koje se koriste u neurorehabilitaciji i kognitivnoj rehabilitaciji</p> <p>Interpretirati rezultate primjene različitih neuropsihologijskih testova i integrirati prikupljene podatke iz različitih izvora u svrhu neuropsihologijske procjene</p>
<p>Ishodi učenja na razini programa</p>	<p>Kritički analizirati suvremene spoznaje u temeljnim i primijenjenim područjima psihologije (PS21)</p> <p>Objasniti složene odnose osobina ličnosti, kognicije, emocija, motivacije i socijalnog ponašanja čovjeka (PS22)</p> <p>Evaluirati rezultate provedenih psihologijskih istraživanja u odnosu na dosadašnje znanstvene spoznaje u tom području (PS24)</p> <p>Kritički analizirati različite pristupe, metode i tehnike mjerenja psiholoških osobina pojedinaca, te obilježja grupa i sustava (PS25)</p> <p>Izvesti kompleksne psihološke procjene pojedinaca, grupa i organizacija uz primjenu adekvatnih psihologijskih mjernih instrumenata (PS26)</p> <p>Prepoznati i objasniti odstupajuća obilježja i ponašanja te ih na odgovarajući način procijeniti (PS28)</p> <p>Biti osjetljiv u interakciji s pojedincima i grupama uvažavajući individualne razlike (različite sposobnosti, svjetonazor, socijeonomski status i dr.) unutar sociokulturnog konteksta (PS29)</p> <p>Integrirati teorijske i u praksi stečene iskustvene spoznaje u različitim područjima primijenjene psihologije (PS31)</p> <p>Planirati, organizirati i evaluirati odgovarajuće preventivne/interventne aktivnosti u različitim primijenjenim područjima psihologije (PS33)</p> <p>Oblikovati stručne izvještaje (nalaze) o različitim aspektima psihološke djelatnosti (o procjeni, intervenciji, evaluaciji, selekciji i sl.) integrirajući sve relevantne podatke prikupljene psihologijskom procjenom (PS34)</p> <p>Osmisliti različite znanstvene i stručne aktivnosti usmjerene na unaprjeđenje mentalnog zdravlja i dobrobiti pojedinca i društva (PS35)</p> <p>Profesionalno komunicirati s klijentima, te s drugim članovima stručnih ili interdisciplinarnih timova u skladu s etičkim kodeksom struke (PS36)</p> <p>Primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema u realnom okruženju na primjerenoj etičkoj i profesionalnoj razini (PS37)</p>

Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Redovito pohađanje nastave Izrada i prezentacija radnog zadatka u okviru seminara i vježbi				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova					
Opis kolegija	Osnovni pojmovi u odnosu mozak-ponašanje; Funkcionalna organizacija moždane kore; Uzroci mozgovnih oštećenja; Neuropsihologijski deficiti, simptomi i sindromi koji proizilaze iz lezija pojedinih dijelova mozga; Neuropsihologijska procjena: testovi i tehnike; Neuroplastičnost mozga; Kognitivna i neurorehabilitacija;				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	Osnovni pojmovi u odnosu mozak-ponašanje (lokalizacija funkcija, lateralizacija, modularnost, neuronske mreže) Funkcionalna organizacija moždane kore Poremećaji perceptivnih funkcija: agnozije i jednostrano zanemarivanje Poremećaji motoričkih funkcija: apraksije i ekstrapiramidalni poremećaji Poremećaji jezičnih funkcija Poremećaji pamćenja Poremećaji izvršnih funkcija Neuropsihologijski testovi i tehnike Uzroci mozgovnih oštećenja: Tumori mozga Cerebrovaskularni poremećaji Traume glave, Neurodegenerativni poremećaji, Trovanja i infekcije mozga, Epilepsije, Metabolički i endokrini poremećaji Kognitivna neurorehabilitacija Specifičnosti neuropsihologijske procjene djece U terminima seminara i vježbi student će prezentirati dobivene rezultate koji će uključivati neuropsihologijsku procjenu osobe s oštećenjem mozga.				
Obvezna literatura	Lezak M., D., Howieson D.B., Bigler, E.D., Tranel D. (2012). Neuropsychological assessment. 5. izdanje, New York: Oxford University Press.				
Dodatna literatura	Galić S. (2001). Neuropsihologijska procjena, Jastrebarsko: Naklada Slap. Pinel J.P.J.(2002). Biološka psihologija, Jastrebarsko: Naklada Slap. Turdiu-Šimunec J. (1990). Klinička neuropsihologija, Zagreb: Školska knjiga.				
Mrežni izvori	Web of Science; Scopus; HRČAK – Portal znanstvenih časopisa Republike Hrvatske				

Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadace	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	<p>Predviđen je pismeni ispit. Uspjeh na ispitu će biti izražen kao postotak točno riješenih zadataka.</p> <p>Konačna ocjena će se formirati na način da uradak na ispitu (ukoliko je veći od 60%) ima udjel od 60% , a radni zadatak 40%.</p> <p>Usmenom ispitu student može pristupiti ukoliko želi ostvariti višu ocijenu i to pod uvjetom da je ostvario prosječan uradak od minimalno 60% na pismenom ispitu te izradio i prezentirao radni zadatak rad koji je pozitivno ocjenjen.</p>					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	0-59 %	nedovoljan (1)				
	60-69 %	dovoljan (2)				
	70-79 %	dobar (3)				
	80-89 %	vrlo dobar (4)				
	90-100 %	izvrstan (5)				
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izriekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p>					

	U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi.
--	--

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Sastavnica	Odjel za psihologiju					akad. god.	
Naziv kolegija	PSIHOLOGIJA U KONTEKSTU UPRAVLJANJA KARIJEROM					ECTS	4
Naziv studija	Jednopedmetni sveučilišni diplomski studij psihologije (IZBORNI KOLEGIJ ZA NEPSIHOLOGE)						
Razina studija	<input type="checkbox"/> prijediplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input checked="" type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5.
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input checked="" type="checkbox"/> III. <input type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI.
Status kolegija	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Opterećenje	2	P	1	S	1	V	Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Mjesto i vrijeme izvođenja nastave oglašeni su <i>Rasporedom sati</i> .				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		hrvatski jezik
Početak nastave					Završetak nastave		
Preuvjeti za upis							
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Ljiljana Gregov i izv. prof. dr. sc. Andrea Tokić						
E-mail	ljgregov@unizd.hr				Konzultacije	Nakon predmetne nastave ili po dogovoru putem e-maila	
Izvođač kolegija	Prof.dr.sc. Ljiljana Gregov i izv. prof. dr. sc. Andrea Tokić						
E-mail	apupic@unizd.hr				Konzultacije	Nakon predmetne nastave ili po dogovoru putem e-maila	
Suradnici na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Suradnici na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad
Ishodi učenja kolegija	Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita, studenti bi trebali: <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati svoje profesionalne interese i vrijednosti - prepoznati područja u svijetu rada koja su „usklađena“ s njihovim preferencijama - napisati CV i zamolbu za zaposlenje 						

	<ul style="list-style-type: none"> - znati prepoznati svoja znanja i vještine te ih prezentirati potencijalnom poslodavcu (na intervjuu) 				
Ishodi učenja na razini programa	<ul style="list-style-type: none"> - donositi odgovorne odluke o nastavku svoje karijere (o znanstvenom i stručnom usavršavanju) - biti osjetljiv u interakciji s pojedincima i grupama uvažavajući individualne razlike (različite sposobnosti, svjetonazor, socijeekonomski status i dr.) unutar sociokulturnog konteksta, 				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Nema				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova					
Opis kolegija	Cilj predmeta je upoznati studente drugih studijskih usmjerenja (nepsihologe) sa spoznajama i metodama iz psihologije rada i organizacijske psihologije, a koji su potrebni za uspješno upravljanje budućom profesionalnom karijerom.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<p>Predavanja će obuhvatiti sljedeće nastavne jedinice:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznavanje i osvještavanje vlastitih osobina 2. Upoznavanje svijeta rada 3. Teorije profesionalnog razvoja i izbor zanimanja 4. Profesionalno usmjeravanje 5. Upoznavanje alata za profesionalno usmjeravanje 6. Tehnike samoprezentacije 7. Planiranje karijere <p>Vježbe u okviru ovog kolegija uključivat će primjenu različitih alata za procjenu individualnih karakteristika pojedinca (upitnici interesa, vrijednosti, testovi ličnosti i sl.), te on-line alata za istraživanje potražnje na tržištu rada. Seminari će uključivati individualne izrade zamolbi za posao, životopisa, vježbanje intervjua i svih ostalih aktivnosti koje su vezani za proces zapošljavanja nakon završetka fakulteta.</p>				
Obvezna literatura	<p>Poglavlja iz knjige: Šverko, B. (2012). Ljudski potencijali: usmjeravanje, odabir i osposobljavanje, Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb</p> <p>Materijali s web stranica Hrvatskog zavoda za zapošljavanje https://e-usmjeravanje.hzz.hr/, te stranice http://www.putkarijere.hr/.</p>				
Dodatna literatura					
Mrežni izvori					

Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zad aće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarsk i rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	-					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%) raspon prosječne ocjene seminarskog i timskog zadatka	Manje od 60%		nedovoljan (1)			
	60-70%		dovoljan (2)			
	71-80%		dobar (3)			
	81-90%		vrlo dobar (4)			
	91-100%		izvrstan (5)			
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI račun. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p>					

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Sastavnica	Odjel za psihologiju						akad. god.	
Naziv kolegija	Psihologijsko savjetovanje						ECTS	3
Naziv studija	Jednopredmetni sveučilišni diplomski studij psihologije							
Razina studija	<input type="checkbox"/> prijediplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski	
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input checked="" type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input checked="" type="checkbox"/> III.	
							<input type="checkbox"/> IV.	
							<input type="checkbox"/> V.	
							<input type="checkbox"/> VI.	
Status kolegija	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije
								<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
Opterećenje	0	P	1	S	1	V	Mrežne stranice kolegija	
							<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave					Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			Hrvatski
Početak nastave					Završetak nastave			
Preduvjeti za upis								
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Marina Nekić							
E-mail	marina@unizd.hr				Konzultacije			
Izvođač kolegija	Izv.prof.dr.sc. Marina Nekić							
E-mail	marina@unizd.hr				Konzultacije			
Suradnici na kolegiju								
E-mail					Konzultacije			
Suradnici na kolegiju								
E-mail					Konzultacije			
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad	
							<input type="checkbox"/> terenska nastava	
							<input type="checkbox"/> ostalo	

Ishodi učenja kolegija	<ul style="list-style-type: none"> - Opisati tijek i utjecaj različitih pravaca na razvoj geštalt psihoterapije - Opisati potrebne čimbenike važne za početak psihoterapijske seanse - Razlikovati fenomenološki pristup od interpretacije, kao i tri glavne komponente fenomenološkog pristupa - Opisati teoriju polja - Definirati i opisati značajke svjesnosti i njene važnosti u terapijskom procesu - Opisati zone svjesnosti i ciklus kontakta - Objasniti paradoksalnu teoriju promjene - Definirati dijaloški pristup i četiri elementa dijaloškog odnosa - Opisati važne elemente psihoterapijske procjene i faze psihoterapijskog rada - Opisati, dati primjer i objasniti jačanje sustava potpore kod klijenta/ice - Opisati kontekst u kojem se eksperimentiranje u geštalt psihoterapiji koristi - Prepoznati i opisati karakteristike i specifičnosti modifikacije kontakta - Dati primjer za svaku modifikaciju kontakta kao i potrebne intervencije - Prepoznati kako se u kontekstu sada i ovdje reflektiraju nedovršeni poslovi - Opisati i dati primjer za rad s polarnostima - Opisati važnost rada na tjelesnim procesima i kako ih iskoristiti u vraćanje u sada i ovdje - Definirati kontratransfer i transfer - Opisati kako se radi transferom po geštalt načelima - Opisati rad sa sramom, anksioznošću i depresivnošću
Ishodi učenja na razini programa	<ul style="list-style-type: none"> - kritički razlikovati psihoterapijske pravce i područja njihove primjene - biti osjetljiv u interakciji s pojedincima i grupama uvažavajući individualne razlike (različite sposobnosti, svjetonazor, socioekonomski status i dr.) unutar sociokulturnog konteksta, - identificirati prepreke uspješnoj komunikaciji u različitim kontekstima i ponuditi rješenja kroz primjenu tehnika i vještina potrebnih za uspješnu komunikaciju s drugim pojedincima, grupom ili javnošću - integrirati teorijske i u praksi stečene iskustvene spoznaje u različitim područjima primijenjene psihologije - razviti usluge i proizvode temeljene na psihološkim teorijama i metodama u različitim područjima primijenjene psihologije,

	<ul style="list-style-type: none"> - planirati, organizirati i evaluirati odgovarajuće preventivne/interventne aktivnosti u različitim primijenjenim područjima psihologije - profesionalno komunicirati s klijentima, te s drugim članovima stručnih ili interdisciplinarnih timova u skladu s etičkim kodeksom struke - primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema u realnom okruženju na primjerenom etičkom i profesionalnoj razini, - primijeniti adekvatne postupke u slučaju kršenja etičkih načela u profesionalnom radu psihologa - donositi odgovorne odluke o nastavku svoje karijere (o znanstvenom i stručnom usavršavanju) 				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Pohađanje nastave kako je određeno pravilnikom o studijima i studiranju				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova					
Opis kolegija	Upoznati studente s geštalt psihoterapijom kroz teorijski i iskustveni rad. Cilj kolegija je da studenti kroz predavanja i seminare steknu uvid u važnost faktora za uspostavljanje psihoterapijskog ugovora i razvoj psihoterapijskog odnosa. Isto tako, fokus će biti dan na prepoznavanje čimbenika koji otežavaju odnosno olakšavaju uspostavu terapijskog odnosa. Kroz iskustvene vježbe, kolegij će se usmjeriti na prepoznavanje važnih teorijskih koncepata unutar geštalt terapije, poput fenomenologije i teorije polja. Cilj kolegija je da studenti dobiju osnovne informacije o osnovama geštalt terapije. Uz upoznavanje studenata s nekim od teorijskih koncepata, kolegij će se usmjeriti i na prikaz rada s klijentima s anksioznošću i depresivnošću. Studenti će uvježbavati i iskusiti neke od osnovnih vještina psihoterapijskog rada koji im mogu pomoći u budućem profesionalnom radu, ali i u procesu osobnog rasta i razvoja odnosno rada na sebi.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Povijest i razvoj geštalt psihoterapije? 2. Kako početi psihoterapijsku seansu i što znači terapijski ugovor? 3. Fenomenologija 4. Teorija polja u terapijskom radu 5. Svjesnost 6. Uspostavljanje terapijskog odnosa 7. Psihoterapijska procjena 8. Jačanje podrške kod klijenta/ice 9. Eksperimenti u geštalt terapiji 10. Modifikacija kontakta 11. Nezavršeni poslovi 12. Tjelesni procesi 13. Transfer i kontratransfer u geštalt psihoterapiji 				

	14. Psihoterapijski rad sa sramom 15. Psihoterapijski rad s depresijom i anksioznošću					
Obvezna literatura	Tanja Radionov (2013). Geštalt terapija. Jastrebarsko: Naklada Slap.					
Dodatna literatura	<p>Arambašić, L. (2008). Gubitak, tugovanje, podrška. Naklada Slap</p> <p>Ginger, S (2014). Geštalt terapija – umetnost kontakta. Beograd: Psihopolis institut.</p> <p>Joyce, P., Sills, C. (2014). Skills in Gestalt Counselling & Psychotherapy. London: Sage Publications Ltd.</p> <p>Oaklander, V. (1996). Put do dječjeg srca. Školska knjiga</p> <p>Perls, F.S., Hefferline, R., Goodman, P. (1994). Gestalt Therapy: Excitement and Growth in the Human Personality. NYC: Gestalt Journal Press.</p> <p>Philippson, P. (2012). Gestalt therapy: Roots and Branches. London: Karnac Books.</p> <p>Yalom, I. (2011). Čari psihoterapije. Beograd: Psihopolis institut.</p> <p>Yalom I., Lesc, M. (2014). Teorija i praksa grupne psihoterapije. Beograd: Psihopolis institut.</p> <p>Yontef, G., Jacobs, L. Gestalt therapy. http://www.cipog.com/it/articoli/gestalt_therapy_an_introduction_-_gary_yontef_and_lynn_jacobs.pdf https://vimeo.com/ondemand/gestaltfilms?fbclid=IwAR03Y6n2-BPLT_TPWPLiWI_nuMlFnpSlvv72LLgipnXBDZ4Tokke5IDZPmc</p>					
Mrežni izvori						
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zad aće	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski i rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	Završna ocjena formira se na temelju ocjena iz završnog pismenog i usmenog ispita					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	<59,99%	% nedovoljan (1)				
	60%-69,99%	% dovoljan (2)				
	70%-79,99%	% dobar (3)				
	80%-89,99%	% vrlo dobar (4)				
	90%-100%	% izvrstan (5)				
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave					

	<input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računici.</p>

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Sastavnica	Odjel za psihologiju					akad. god.	
Naziv kolegija	Rana intervencija kod neurorizične djece					ECTS	4
Naziv studija							
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4. <input checked="" type="checkbox"/> 5.
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input checked="" type="checkbox"/> III. <input type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI.
Status kolegija	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
Opterećenje	2	P	S	2	V	Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Odjel za psihologiju				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		Hrvatski
Početak nastave	/točan datum početka nastave/				Završetak nastave		/točan datum završetka nastave/
Preduvjeti za upis	/						
Nositelj kolegija	Doc. dr. Marina Vidaković						
E-mail	mjurkin@unizd.hr				Konzultacije		
Izvođač kolegija	Doc. dr. Marina Vidaković						
E-mail	mjurkin@unizd.hr				Konzultacije		
Suradnici na kolegiju	/						
E-mail					Konzultacije		
Suradnici na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
Ishodi učenja kolegija	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti važnost rane intervencije kod djece s neurorizikom - prepoznavanje individualnih potreba djeteta s razvojnim odstupanjima i teškoćama - prepoznati i analizirati najčešće čimbenike rizika i njihovo međudjelovanje - upoznati se s osnovama neurorazvojnih terapija (Bobath i Vojsa) - prepoznati važnost timskog pristupa u ranoj intervenciji - poznavati rizične i zaštitne čimbenike u obiteljskom okruženju 						

Ishodi učenja na razini programa	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i objasniti odstupajuća obilježja i ponašanja te ih na odgovarajući način procijeniti - biti osjetljiv u interakciji s pojedincima i grupama uvažavajući individualne razlike (različite sposobnosti, svjetonazor, socijeekonomski status i dr.) unutar sociokulturnog konteksta, - integrirati teorijske i u praksi stečene iskustvene spoznaje u različitim područjima primijenjene psihologije - objasniti složene odnose osobina ličnosti, kognicije, emocija, motivacije i socijalnog ponašanja čovjeka 				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Pravo na potpis stječe student/ica: <ul style="list-style-type: none"> - koji/a je redovito pohađao/la nastavu (s najviše 30% izostanaka od ukupnog broja održanih predavanja i vježbi) - koji/a je na vrijeme obavio/la svoje obaveze, te kojem/joj su sve vježbe i zadaće pozitivno ocijenjene 				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova					
Opis kolegija	Cilj kolegija jest integriranje znanja o osobitostima urednog razvoja i prepoznavanje rizika razvojnih odstupanja. Nakon odslušanog kolegija student će moći prepoznati rizične čimbenike kao i pokazatelje odstupanja u razvoju djeteta, a koji zahtijevaju primjenu intervencijskih postupaka. Kroz primjere iz prakse student će se upoznati s programima i ciljevima rane razvojne rehabilitacije.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	Rana intervencija – suvremeni pristupi. Pregled tipičnog/urednog dječjeg razvoja. Najčešći okolinski i biološki čimbenici rizika i njihovo međudjelovanje. Neurorizičnost (simptomi neurorizičnosti; prepoznavanje i praćenje). Fenomen plasticiteta. Prematuritet i neuromotorički ishod. Rane intervencije kod novorođenčadi rođene s čimbenicima rizika. Habilitacijski koncepti Bobath – Vojta. Učenje u prirodnom okruženju. Obitelj i rana intervencija. Zadaci stručnjaka u ranoj intervenciji. Analize slučajeva neurorazvojnih odstupanja I. Analize slučajeva neurorazvojnih odstupanja II. Izabrani primjeri iz prakse. Kreiranje plana podrške. <i>(po potrebi dodati seminare i vježbe)</i>				
Obvezna literatura	Meisels S.J., Shonkoff J.P. (2003). Handbook of early childhood intervention. Cambridge: Cambridge University Press.				

	<p>Ljubešić, M. (2008). Rana intervencija: gdje smo i kuda idemo? Zbornik "Različiti pristupi u ranoj dijagnostici i (re)habilitaciji djece s poteškoćama u razvoju". Dnevni centar za rehabilitaciju "Slava Raškaj", Rijeka, 5-12.</p> <p>Ljubešić, M. (2012). Rana intervencija kod komunikacijskih i jezično govornih odstupanja, <i>Pediatrics Croatica</i>, 56, 1, 202-206.</p> <p>K. Bošnjak Nađ, V. Mejaški Bošnjak, Lj. Popović Miočinović i sur. (2011). Rano otkrivanje neurorizične djece i uključivanje u rane habilitacijske programe. <i>Paediatrics Croatica</i>, 55, 75-81.</p>					
Dodatna literatura	<p>Ferić, M. (2002): Obitelj kao čimbenik rizika i zaštite za razvoj poremećaja u ponašanju djece i mladih. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i>, 38, 1, 13-24.</p> <p>Skočilić Kotnik, S. (2012). Vojta princip u rehabilitaciji djece s neurorazvojnim poremećajima. <i>Paediatrics Croatica</i>, 56 (1), 227-31.</p>					
Mrežni izvori						
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	<p>* Konačna ocjena formira se na osnovi: * (a) ocjene aktivnosti u nastavi, uključujući uredno izvršavanje zadaća - 40% * (b) prosječnog uspjeha na kolokvijima, odnosno na pismenom dijelu ispita - 60%</p> <p>Tijekom semestra student može izaći na dva kolokvija. Izlazak na kolokvije nije obavezan. Položen prvi kolokvij uvjet je za izlazak na drugi kolokvij.</p>					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	<60%		% nedovoljan (1)			
	61%-70%		% dovoljan (2)			
	71%-80%		% dobar (3)			
	81%-90%		% vrlo dobar (4)			
	<91%		% izvrstan (5)			
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je					

temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.

Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa Sveučilišta u Zadru*, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]

Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:

- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;

- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.

Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru](#).

U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.

U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI račun. */izbrisati po potrebi/*

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Sastavnica	Odjel za psihologiju					akad. god.	
Naziv kolegija	Odnos različitih životnih uloga					ECTS	3
Naziv studija	DIPLOMSKI SVEUČILIŠNI STUDIJ PSIHOLOGIJE						
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski			<input type="checkbox"/> integrirani	<input type="checkbox"/> poslijediplomski	
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input checked="" type="checkbox"/> 4.	<input checked="" type="checkbox"/> 5.		
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni	<input checked="" type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input checked="" type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.
Status kolegija	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
Opterećenje	0	P	2	S	1	V	Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		hrvatski	
Početak nastave				Završetak nastave			
Preduvjeti za upis	-						
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr.sc. Ana Šimunić						
E-mail	asimunic@unizd.hr			Konzultacije	Utorak 12-14h ili po dogovoru		
Izvođač kolegija	Izv. prof. dr.sc. Ana Šimunić						
E-mail				Konzultacije			
Suradnici na kolegiju							
E-mail				Konzultacije			
Suradnici na kolegiju							
E-mail				Konzultacije			
Vrste izvođenja nastave	<input type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava	
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo	
Ishodi učenja kolegija	<p>Student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati, razlikovati i usporediti različite moguće odnose i postojeće teorije (modele) odnosa koji postoje između određenih životnih uloga (najčešće se radi o odnosima radnih i obiteljskih uloga) - opisati postojeće načine ispitivanja različitih pretpostavki o odnosu životnih uloga - kritički razmatrati postojeće teorije i metode ispitivanja u području istraživanja odnosa životnih uloga - opisati izvore i posljedice ometajućeg i skladnog odnosa između životnih uloga 						

	<ul style="list-style-type: none"> - opisati i argumentirati izazove pred kojima se nalaze i pred kojima bi se u budućnosti mogli naći pojedinci, obitelji i organizacije u usklađivanju radnih, obiteljskih i drugih uloga s teoretske i praktične perspektive - opisati i usporediti različite načine prevencije ometajućeg odnosa između radnih, obiteljskih ili drugih životnih uloga, odnosno načine uspostavljanja ravnoteže između tih uloga. 				
Ishodi učenja na razini programa	<p>Student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno osmisliti i provesti složeno znanstveno istraživanje primjenjujući odgovarajuće metode istraživanja i postupke naprednih statističkih analiza podataka, primjereno interpretirati dobivene rezultate te o njima izvijestiti u skladu s pravilima oblikovanja znanstvenog izvješća, - evaluirati rezultate provedenih psihologijskih istraživanja u odnosu na dosadašnje znanstvene spoznaje u tom području - kritički analizirati različite pristupe, metode i tehnike mjerenja psiholoških osobina pojedinaca, te obilježja grupa i sustava - biti osjetljiv u interakciji s pojedincima i grupama uvažavajući individualne razlike (različite sposobnosti, svjetonazor, socioekonomski status i dr.) unutar sociokulturnog konteksta, - identificirati prepreke uspješnoj komunikaciji u različitim kontekstima i ponuditi rješenja kroz primjenu tehnika i vještina potrebnih za uspješnu komunikaciju s drugim pojedincima, grupom ili javnošću - integrirati teorijske i u praksi stečene iskustvene spoznaje u različitim područjima primijenjene psihologije - razviti usluge i proizvode temeljene na psihološkim teorijama i metodama u različitim područjima primijenjene psihologije, - planirati, organizirati i evaluirati odgovarajuće preventivne/interventne aktivnosti u različitim primijenjenim područjima psihologije - osmisliti različite znanstvene i stručne aktivnosti usmjerene na unaprjeđenje mentalnog zdravlja i dobrobiti pojedinca i društva - profesionalno komunicirati s klijentima, te s drugim članovima stručnih ili interdisciplinarnih timova u skladu s etičkim kodeksom struke - primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema u realnom okruženju na primjerenoj etičkoj i profesionalnoj razini, - primijeniti adekvatne postupke u slučaju kršenja etičkih načela u profesionalnom radu psihologa 				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input checked="" type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Sve urađeno student mora prezentirati nastavniku i ostalim studentima. Uvjet je da svi upisani studenti odslušaaju sve prezentacije. Pravo na potpis stječe student koji je zadovoljavajuće napisao i predao finalnu verziju seminara do konca semestra i aktivno odradio i prezentirao vlastitu vježbu u okviru ispitnih rokova. Ocjenu pisanog seminarskog rada, koju treba predati do konca semestra, student dobiva nakon prezentacije. Moguće je ocjenu pisanog rada podići ispravljanjem pisanog dijela i predajom rada za kasniji ispitni termin.				

Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok			
Termini ispitnih rokova						
Opis kolegija	Cilj je osposobljavanje studenta da upozna, usvoji i razumije najrelevantniju znanstvenu i stručnu terminologiju i literaturu iz područja istraživanja odnosa radnih i obiteljskih ili drugih životnih uloga, upoznati ga sa suvremenim promjenama u prirodi tog odnosa, te poticati razumijevanje i kritičko promišljanje temeljnih pitanja i problema u istom području.					
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<p><i>Seminari i Vježbe:</i></p> <p>Na početku semestra se studente upoznaje s osnovnom literaturom i upućuje u način rada na kolegiju. Zatim student dobiva dva tjedna, uz konzultiranje s nastavnikom, da odabire temu seminara i način izvođenja vježbe vezane uz seminar. Studenti/ice će imati priliku birati između nekoliko oblika seminarskog rada, istraživačkog rada, radionice i sl. U okviru seminara student ili više njih (ovisno o kompleksnosti teme) samostalno bira i razrađuje odabranu temu (i vrstu odabrane aktivnosti vezanu uz temu) te je naposljetku prezentiraju ostalim studentima, nastavniku i/ili drugoj ciljanoj publici (ako se radi npr. o radionici). Teme seminara i literaturu za seminar biraju studenti (što daje mogućnost da se ista tema obradi na različite načine), ali literatura treba biti što recentnija. Ukupna satnica predviđenih vježbi pokrivena je provođenjem istraživanja/radionice, dok satnica predviđena za seminare je dostatna za proučavanje literature na području istraživanja (Uvod i diskusija) potrebne za pisanje izvještaja o provedenoj aktivnosti. Sve urađeno student mora prezentirati nastavniku i ostalim studentima, te će termin(i) prezentacija u skladu s time biti određen zajedničkim dogovorom.</p>					
Obvezna literatura	<p>Sweet, S.A. (2014). <i>The Work-Family Interface: An Introduction (Contemporary Family Perspectives (CFP))</i>, SAGE Publications, Inc., 176 stranica</p> <p>Bianchi, S. M., Milkie, M. A. (2010). Work and Family Research in the First Decade of the 21st Century. <i>Journal of Marriage and Family</i>, 72(3), 705-725.</p> <p>Čudina-Obradović, M. i Obradović, J. (2001). Sukob obiteljskih i radnih uloga: Uzroci, posljedice i neriješeni istraživački problemi; <i>Društvena istraživanja</i>, 4-5, 791-819.</p>					
Dodatna literatura	<p>Korabik, K. Lero, D., Whitehead, D. (2008). <i>Handbook of Work-Family integration – Research, Theory, and Best Practices</i>. Academic Press, Elsevier, 456 str.</p> <p>Šimunić, A. (2008). <i>Konflikt radne i obiteljske uloge kod žena koje rade u smjenama</i>. Diplomski rad, Sveučilište u Zadru, Odjel za psihologiju.</p> <p>Šimunić, A. (2015). <i>Osobne značajke zaposlenih supružnika i konflikt radne i obiteljske uloge</i>. Doktorska disertacija. Sveučilište u Zagrebu.</p> <p>- znanstvena i stručna literatura vezana uz odabranu temu seminara/vježbe-znanstvena i stručna literatura vezana uz odabranu temu projekta (vježbe)</p>					
Mrežni izvori	- https://workfamily.sas.upenn.edu/content/wfc i drugi internetski izvori (WOS, Scopus)					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit		
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici

Način formiranja završne ocjene (%)	50% konačne ocjene nosi ocjena seminarskog rada, a 50% ocjene nosi ocjena provedene i prezentirane vježbe (ujedno i oblik usmenog ispita).	
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	0-59	% nedovoljan (1)
	60-69	% dovoljan (2)
	70-79	% dobar (3)
	80-89	% vrlo dobar (4)
	90-100	% izvrstan (5)
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input checked="" type="checkbox"/> ostalo	
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</i></u></p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računici.</p>	

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Sastavnica	Odjel za psihologiju					akad. god.	
Naziv kolegija	Psihologijsko savjetovanje					ECTS	3
Naziv studija	Jednopedmetni sveučilišni diplomski studij psihologije						
Razina studija	<input type="checkbox"/> prijediplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input checked="" type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5.
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input checked="" type="checkbox"/> III. <input type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI.
Status kolegija	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
Opterećenje	1	P	1	S	1	V	Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave					Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		Hrvatski
Početak nastave					Završetak nastave		
Preduvjeti za upis							
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Marina Nekić						
E-mail	marina@unizd.hr				Konzultacije		
Izvođač kolegija	Izv.prof.dr.sc. Marina Nekić						
E-mail	marina@unizd.hr				Konzultacije		
Suradnici na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Suradnici na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> ostalo
Ishodi učenja kolegija	<ul style="list-style-type: none"> - Studenti će moći imenovati, definirati i objasniti temeljne pojmove vezane uz psihologijsko savjetovanje. - Znat će objasniti osnovne sličnosti i razlike između psihologije savjetovanja i ostalih srodnih područja kao i drugih oblika psihološke pomoći. - Moći će nabrojati, opisati i definirati osnovne vještine savjetovanja (aktivno slušanje, parafraziranje, reflektiranje i sl.). - Moći će koristiti navedene osnovne vještine savjetovanja i primjenjivati ih u specifičnom kontekstu. 						

	<ul style="list-style-type: none"> - Bit će u mogućnosti na temelju vanjskih znakova analizirati specifične oblike savjetovanja i prepoznavati na kojim se teorijskim pristupima to savjetovanje temelji. - Bit će u stanju uspoređivati različite oblike savjetovanja s obzirom na temeljne teorijske pristupe. - Znat će nabrojati i objasniti različite konstrukte koji su vezani uz savjetovanje (transfer, otpori i sl) te će biti u stanju ovo znanje primijeniti u konkretnim primjerima. - Moći će opisati i objasniti tehnike i metode korištene u specifičnim oblicima savjetovanja (žalovanje, krizne intervencije i sl.) - Moći će opisati specifičnosti procesa savjetovanja u radu sa specifičnim populacijama (rad s djecom i sl.) - Znat će nabrojati i objasniti temeljne etičke odrednice savjetovanja. - Moći se prosuđivati o specifičnim akcijama kroz etičku perspektivu i bit će u stanju donositi prosudbe o etičkoj vrijednosti takvih akcija. 				
Ishodi učenja na razini programa	<ul style="list-style-type: none"> - evaluirati rezultate provedenih psihologijskih istraživanja u odnosu na dosadašnje znanstvene spoznaje u tom području - kritički razlikovati psihoterapijske pravce i područja njihove primjene - biti osjetljiv u interakciji s pojedincima i grupama uvažavajući individualne razlike (različite sposobnosti, svjetonazor, socijeekonomski status i dr.) unutar sociokulturnog konteksta, - identificirati prepreke uspješnoj komunikaciji u različitim kontekstima i ponuditi rješenja kroz primjenu tehnika i vještina potrebnih za uspješnu komunikaciju s drugim pojedincima, grupom ili javnošću - integrirati teorijske i u praksi stečene iskustvene spoznaje u različitim područjima primijenjene psihologije - razviti usluge i proizvode temeljene na psihološkim teorijama i metodama u različitim područjima primijenjene psihologije, - planirati, organizirati i evaluirati odgovarajuće preventivne/interventne aktivnosti u različitim primijenjenim područjima psihologije - profesionalno komunicirati s klijentima, te s drugim članovima stručnih ili interdisciplinarnih timova u skladu s etičkim kodeksom struke - primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema u realnom okruženju na primjerenoj etičkoj i profesionalnoj razini, - primijeniti adekvatne postupke u slučaju kršenja etičkih načela u profesionalnom radu psihologa - donositi odgovorne odluke o nastavku svoje karijere (o znanstvenom i stručnom usavršavanju) - 				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje

	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Pohađanje nastave kako je određeno pravilnikom o studijima i studiranju				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok	<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova					
Opis kolegija	Fokus kolegija je na vještine savjetodavnog rada. U uvodnom dijelu kolegija proći ćemo teme poput definiranja pojmova poput savjetovanja i savjetovatelja, temeljnih aspekata savjetovanja. Kroz demonstracijske vježbe studenti će biti upoznati s različitim savjetodavnim intervencijama i fazama i procesom savjetovanja. Svaka tema koja se bude obrađivala studentima će biti prikazana kroz demonstracijske vježbe putem koji će učiti kako teorijsko znanje i primijeniti u praksi. Rad će biti grupni, najčešće u trijadama uz vođenje od strane predmetne nastavnice.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Što je psihološko savjetovanje i tko je savjetovatelj? 2. Komunikacija u savjetovanju 1 3. Komunikacija u savjetovanju 2 4. Pregled verbalnih vještina 1 5. Pregled verbalnih vještina 2 6. Proces i faze savjetovanja 1 7. Proces i faze savjetovanja 2 8. Proces i faze savjetovanja 3 9. Emocionalne intervencije 10. Kognitivne intervencije 11. Bihevioralne intervencije 12. Završavanje savjetovanja 13. Klijenti različitog tipa privrženosti 14. Savjetovanje i AI 15. Specifični oblici savjetodavnog rada (gost) 				
Obvezna literatura	<p>Ajduković, M. i Hudina., B. (1996.). Značaj učinkovite komunikacije u radu pomagača, u: J. Pregrad (ur.) Stres, trauma, oporavak, Društvo za psihološku pomoć, str. 7.- 26.</p> <p>Arambašić, L. (1996.). Savjetovanje, u: J. Pregrad (ur.) Stres, trauma, oporavak, Društvo za psihološku pomoć, str. 63.-86.</p> <p>Arambašić, L. (2021). Svemoć i nemoć komunikacijskog procesa. Naklada Slap</p> <p>Hackney, HL., Cormier, S. (2009). Savjetovatelj – stručnjak, procesni vodič kroz savjetovanje, Naklada Slap</p> <p>Nelson-Jones, R. (2007.). Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju, Naklada Slap</p>				
Dodatna literatura	<p>Arambašić, L. (2008). Gubitak, tugovanje, podrška. Naklada Slap</p> <p>Arambašić, L. (2012). Psihološka prva pomoć nakon kriznih događaja – Vodič kroz psihološke krizne intervencije u zajednici. Naklada Slap</p> <p>Corey, G. (2004.) <i>Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije</i>, Naklada Slap</p>				

	<p>Davison G.C., Neale J.M. (1999). <i>Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja</i>, Naklada Slap</p> <p>Janković (1998) <i>Savjetovanje- nedirektivni pristup</i>, Alinea</p> <p>Janković (2004) <i>Savjetovanje, psihodinamski pristup</i>, Et cetera</p> <p>Joyce, P., Sills, C. (2014) <i>Skills in Gestalt Counselling & Psychotherapy</i>, SAGE Publicatons</p> <p>Miljković, D. i sur. (2005) Ovdje sam, slušam... Suteks.</p> <p>Miller, W.R. i Rollnick, S. (2013). Motivacijsko intervjuiranje. Naklada Slap</p> <p>Nelson Jones, R. (2007) <i>Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju</i>, Naklada Slap</p> <p>Oaklander, V. (1996). Put do dječjeg srca. Školska knjiga</p>					
Mrežni izvori						
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zad aće	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarsk i rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	Završna ocjena formira se na temelju ocjena iz završnog pismenog i usmenog ispita					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	<59,99%		% nedovoljan (1)			
	60%-69,99%		% dovoljan (2)			
	70%-79,99%		% dobar (3)			
	80%-89,99%		% vrlo dobar (4)			
	90%-100%		% izvrstan (5)			
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p>					

- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;

- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.

Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru](#).

U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.

U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI račun.

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Sastavnica	ODJEL ZA PSIHOLOGIJU					akad. god.	
Naziv kolegija	Metodika nastave psihologije					ECTS	5
Naziv studija	studij psihologije						
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4. <input checked="" type="checkbox"/> 5.
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input checked="" type="checkbox"/> III. <input type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI.
Status kolegija	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Opterećenje	2	P	2	S	0	V	Mrežne stranice kolegija <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave					Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		hrvatski
Početak nastave	/točan datum početka nastave/				Završetak nastave		/točan datum završetka nastave/
Preuvjeti za upis							
Nositelj kolegija	Dr. sc. Arta Dodaj, doc.						
E-mail	adodaj@unizd.hr				Konzultacije	Prema dogovoru na e-mail adresu nastavnika	
Izvođač kolegija							
E-mail					Konzultacije		
Suradnici na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Suradnici na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> ostalo
Ishodi učenja kolegija	<p>Nakon završenog kolegija studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. definirati metodiku nastave 2. objasniti karakteristike psihologije kao nastavnog predmeta 3. analizirati nastavni plan i program psihologije u srednjim školama 4. izraditi operativni plan i program rada iz predmeta psihologije 5. razlikovati etape nastavnog procesa 						

	6. samostalno pripremiti i održati nastavni sat 7. odabrati prikladne metode i postupke poučavanja s obzirom na cilj i ishode poučavanja nastavnog sata 8. odabrati prikladne metode praćenja i ocjenjivanja učeničkog napretka 9. evaluirati kvalitetu nastavnog procesa				
Ishodi učenja na razini programa	<ul style="list-style-type: none"> • opisati temeljna i primijenjena područja psihologije (prvenstveno organizacijska, klinička i školska) i iz njih izvedena specifičnija područja primjene (npr. zdravstveno, forenzično), te unutar njih i praktično djelovati. • prepoznati i uvažavati razlike među ljudima, te biti osjetljiv u interakciji s pojedincima različitih sposobnosti, podrijetla i svjetonazora unutar sociokulturnog konteksta. • primijeniti znanja i vještine kritičkog i kreativnog mišljenja za učinkovito rješavanje stručnih problema na primjerenoj etičkoj i profesionalnoj razini. • profesionalno komunicirati s klijentima, drugim članovima stručnih ili interdisciplinarnih timova, te biti osposobljeni za nastavak znanstvenog i stručnog usavršavanja. 				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu					
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova					
Opis kolegija	Cilj kolegija je polaznike upoznati s osnovnim metodičkim konceptima i pristupima planiranja, provedbe i vrednovanja nastave iz psihologije u srednjim školama kako bi stečena znanja primijenili u održavanju predmetne nastave iz psihologije.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodno predavanje 2. Svrha i ciljevi nastave psihologije 3. Planiranje i priprema nastave 4. Izvedba nastavnog sata 5. Metode poučavanja: izlaganje 6. Metode poučavanja: instrukcija 7. Metode poučavanja: vođeno i čisto otkrivanje 8. Metode poučavanja: rasprava 9. Metode poučavanja: suradničko učenje 10. Praćenje i ocjenjivanje učeničkog napretka 11. Usmeno ispitivanje 12. Pismeno ispitivanje 13. Evaluacija nastave i nastavnika 				

Obvezna literatura	<p>Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP.</p> <p>Woolfolk, A. E. (2001). <i>Educational Psychology</i>. Englewood Cliffs. Prentice Hall. NY.</p> <p>Kyriacou, C. (1997). <i>Temeljna nastavna umijeća</i>. Educa, Zagreb</p>					
Dodatna literatura	<p>Arends, R.,I., (1991). <i>Learning to teach</i>. McGrow Hill, New York.</p> <p>Glasser, William (2005). <i>Kvalitetna škola: Škola bez prisile</i>. Educa, Zagreb.</p>					
Mrežni izvori	Različite baze podataka iz područja psihologije obrazovanja i didaktike					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	<p>U okviru kolegija student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizira metodičku praksu u realnom školskom kontekstu (20% udjela ocjene) - analiza aktualna istraživanja iz područja metodike nastave i njihovu primjenu u nastavi iz psihologije (20% udjela ocjene) - sudjeluje u završnom pismenom pitu (60% udjela ocjene) 					
Ocjnjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	/postotak/	% nedovoljan (1)				
		% dovoljan (2)				
		% dobar (3)				
		% vrlo dobar (4)				
		% izvrstan (5)				
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izriekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. 					

Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru](#).

U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.

U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. */izbrisati po potrebi/*

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*¹)

Sastavnica	ODJEL ZA PSIHOLOGIJU					akad. god.	
Naziv kolegija	Hospitacije i praksa nastave psihologije					ECTS	8
Naziv studija	studij psihologije						
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4. <input checked="" type="checkbox"/> 5.
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input checked="" type="checkbox"/> III. <input type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI.
Status kolegija	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Opterećenje	0	P	4	S	3	V	Mrežne stranice kolegija <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave						Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij	hrvatski
Početak nastave	/točan datum početka nastave/					Završetak nastave	/točan datum završetka nastave/
Preduvjeti za upis							
Nositelj kolegija	Dr. sc. Arta Dodaj, doc.						
E-mail	adodaj@unizd.hr				Konzultacije	Prema dogovoru na e-mail adresu nastavnika	
Izvođač kolegija							
E-mail					Konzultacije		
Suradnici na kolegiju	Krešimir Prijatelj, asist.						
E-mail	kprijatelj21@unizd.hr				Konzultacije	Prema dogovoru na e-mail adresu nastavnika	
Suradnici na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Vrste izvođenja nastave	<input type="checkbox"/> predavanja		<input type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
Ishodi učenja kolegija	<p>Nakon završenog kolegija studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. izraditi plan nastavnog sata iz psihologije 2. samostalno izvesti nastavni sat psihologije 3. raspravljati refleksivno o promatranoj izvedbi nastavnog sata 4. analizirati nastavnu praksu u srednjim školama 						

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.

	5. prosuditi o važnosti usavršavanja kvalitete nastavnog procesa				
Ishodi učenja na razini programa	<ul style="list-style-type: none"> • opisati temeljna i primijenjena područja psihologije (prvenstveno organizacijska, klinička i školska) i iz njih izvedena specifičnija područja primjene (npr. zdravstveno, forenzično), te unutar njih i praktično djelovati. • prepoznati i uvažavati razlike među ljudima, te biti osjetljiv u interakciji s pojedincima različitih sposobnosti, podrijetla i svjetonazora unutar sociokulturnog konteksta. • primijeniti znanja i vještine kritičkog i kreativnog mišljenja za učinkovito rješavanje stručnih problema na primjerenoj etičkoj i profesionalnoj razini. • profesionalno komunicirati s klijentima, drugim članovima stručnih ili interdisciplinarnih timova, te biti osposobljeni za nastavak znanstvenog i stručnog usavršavanja. 				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu					
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova					
Opis kolegija	Cilj kolegija je upoznati studente s nastavnom praksom i aktivnostima nastavnika psihologije, te im omogućiti da u stvarnim i simuliranim uvjetima izvedbe nastavne prakse uvježbaju nastavničke vještine i razviju svjesnost o važnosti osiguravanja i usavršavanja kvalitete nastavnog procesa.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznavanje s pisanjem nastavnih priprema. 2. Izrada pismene pripreme za izvođenje nastavnog sata. 3. Izvedba nastavnog sata psihologije pred studentima 4. Analize priprema i izvedbe nastavnog sata uz komentare studenata i nastavnika/ce 5. Hospitacije kod mentora u srednjim školama 6. Samostalno održavanje nastavnog sata iz psihologije u srednjoj školi 7. Analiza dnevnika nastavne prakse 8. (Samo)evaluacija nastavničkih kompetencija 				
Obvezna literatura	Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i> . IEP. Woolfolk, A. E. (2001). <i>Educational Psychology</i> . Englewood Cliffs. Prentice Hall. Kyriacou, C. (2014). <i>Essential teaching skills</i> . Nelson Thornes. Udžbenik psihologije za srednje škole				
Dodatna literatura	Arends, R.,I., (1991). <i>Learning to teach</i> . McGraw Hill. Glasser, William (2005). <i>Kvalitetna škola: Škola bez prisile</i> . Educa, Zagreb.				
Mrežni izvori	Različite baze podataka iz područja psihologije obrazovanja i didaktike				
	Samo završni ispit				

Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	
	<input checked="" type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici		
Način formiranja završne ocjene (%)	<p>U okviru kolegija student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sudjeluje u pisanoj pripremi nastavnog sata (25% udjela ocjene) - promatra i ocjenjuje nastavne sate drugih studenata (25% udjela ocjene) - promatra 3 do 5 nastavnih sati mentora u gimnazijama ili ostalim srednjim školama u kojima se predaje predmet psihologije (0% udjela ocjene) - sudjeluje u pripremi i izvedbi nastavnog sata u razredu (50% udjela ocjene) - sastavlja portofolio o razvijanju vlastite nastavničke kompetencije s prikazanim primjercima pripreme nastavnih sati, primjercima izrade nastavnih materijala, mentorovom ocjenom kvalitete studentove samostalne nastave, refleksijom na (vlastitu/nastavnikovu) izvedbu nastavnog sata u razredu i dnevnikom prakse (0% udjela ocjene) 							
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	/postotak/	% nedovoljan (1)						
		% dovoljan (2)						
		% dobar (3)						
		% vrlo dobar (4)						
		% izvrstan (5)						
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo							
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p>							

	U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. <i>/izbrisati po potrebi/</i>
--	--

IV. SEMESTAR

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Naziv kolegija	Praksa						akad. god.	
Naziv studija	Jednopedmetni sveučilišni diplomski studij psihologije						ECTS	15
Sastavnica	Odjel za psihologiju							
Razina studija	<input type="checkbox"/> prijediplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski	
Vrsta studija	<input checked="" type="checkbox"/> jednopedmetni <input type="checkbox"/> dvopedmetni		<input type="checkbox"/> sveučilišni		<input type="checkbox"/> stručni		<input type="checkbox"/> specijalistički	
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input checked="" type="checkbox"/> 4.	
Semestar	<input type="checkbox"/> zimski		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	
	<input checked="" type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> VI.		<input type="checkbox"/> VII.		<input type="checkbox"/> VIII.	
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	
							<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE	
Opterećenje	3 0	P	30	S	0	V	Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave							Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij	hrvatski
Početak nastave							Završetak nastave	
Preuvjeti za upis kolegija								
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Ljiljana Gregov, prof. dr. sc. Izabela Sorić, prof. dr. sc. Anita Vulić-Prtorić							
E-mail						Konzultacije		
Izvođač kolegija								
E-mail						Konzultacije		
Suradnik na kolegiju								
E-mail						Konzultacije		
Suradnik na kolegiju								
E-mail						Konzultacije		
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> e-učenje	
							<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	

	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo
Ishodi učenja kolegija	<ol style="list-style-type: none"> 1. Primijeniti psihometrijsko-teorijska znanja te opća načela i standarde za primjenu testova i upotrebu testovnih rezultata pri donošenju praktičnih odluka u vezi s pojedincima i grupama/sustavima 2. Primijeniti integrirano stručno znanje i vještine potrebne za uspješno rješavanje radnih zadataka u realnom okruženju 3. Predlagati nove ideje ili zadatke temeljem analize problema iz prakse 4. Integrirati teorijske i u praksi stečene iskustvene spoznaje iz područja psihologije obrazovanja 5. Integrirati teorijske i u praksi stečene iskustvene spoznaje iz područja kliničke i zdravstvene psihologije 6. Integrirati teorijske i u praksi stečene iskustvene spoznaje iz područja psihologije rada i organizacije 7. Integrirati teorijske i u praksi stečene iskustvene spoznaje iz područja psihologije socijalne skrbi 8. Primjenjivati Etički kodeks psihologa u različitim područjima psihološke djelatnosti 9. Prilagoditi se poslovnoj kulturi u realnom radnom okruženju 				
Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi	<ul style="list-style-type: none"> • Integrirati teorijske i u praksi stečene iskustvene spoznaje u različitim područjima primijenjene psihologije • Primijeniti znanja i vještine za učinkovito rješavanje stručnih problema u realnom okruženju na primjerenom etičkoj i profesionalnoj razini, • Primijeniti adekvatne postupke u slučaju kršenja etičkih načela u profesionalnom radu psihologa • Profesionalno komunicirati s klijentima, te s drugim članovima stručnih ili interdisciplinarnih timova u skladu s etičkim kodeksom struke • Donositi odgovorne odluke o nastavku svoje karijere (o znanstvenom i stručnom usavršavanju) 				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: predan Izvještaj s prakse	
Uvjeti pristupanja ispitu	Kako				
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova			Prema dogovoru	Prema dogovoru	
Opis kolegija	Kako bi uspješno završio ovaj kolegij svaki student treba:				

	<ol style="list-style-type: none"> 1. u praksi provesti 3 mjeseca, tj. 12 tjedana po 6-7 sati rada dnevno pod stručnim mentorstvom (mentor je psiholog s najmanje 3 godina radnog iskustva i članstvom u Hrvatskoj psihološkoj komori (ima dopusnicu); može istovremeno na praksu primiti maksimalno 2 studenta) 2. odraditi praksu koja mora obuhvatiti najmanje 2 područja primijenjene psihologije 3. provesti najmanje 4 tjedna prakse na jednom mjestu <p>Područja psihologije u kojima se provodi praksa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Školska i predškolska (predškolske ustanove, osnovne i srednje škole, učenički domovi,...) 2. Socijalna skrb (domovi za nezbrinutu djecu, domovi za starije i nemoćne, dječja sela, Centri za socijalnu skrb,...) 3. Klinička i zdravstvena (bolnice i druge zdravstvene ustanove, savjetodavne ustanove/prakse,...) 4. Psihologija rada i organizacijska (medicina rada, različite radne organizacije, ustanove za profesionalnu orijentaciju, agencije za istraživanje tržišta, tvrtke za poslovnu podršku i razvoj ljudskih resursa,...) 5. Druga područja primijenjene psihologije (vojne ustanove, forenzičke ustanove, penološke ustanove, sportski klubovi ...) 											
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	Kroz kolegij Praksa studenti se upoznaju sa stručnim radom psihologa u realnom okruženju što im omogućuje integriranje teorijskih i praktičnih spoznaja stečenih tijekom studija. Na ovaj način studenti specifičnije upoznaju postupke i pravila rada u različitim područjima primijenjene psihologije što je nužno za stjecanje praktičnih vještina i iskustava potrebnih za njihov uspješan rad u praksi i razvoj profesionalne karijere.											
Obvezna literatura	•											
Dodatna literatura	•											
Mrežni izvori												
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit											
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;"><input type="checkbox"/> završni pismeni ispit</td> <td style="width: 25%; text-align: center;"><input type="checkbox"/> završni usmeni ispit</td> <td style="width: 25%; text-align: center;"><input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit</td> <td style="width: 25%; text-align: center;"><input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> samo kolokvij/zad aće</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> seminarsk i rad</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> praktični rad</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> drugi oblici</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zad aće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarsk i rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit			<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad
<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit									
<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zad aće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarsk i rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit									
		<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici									
Način formiranja završne ocjene (%)	<ul style="list-style-type: none"> • Mentorova procjena rada i ponašanja studenta tijekom prakse (rubrike) • Pisani izvještaj studenta o sadržaju i načinu rada na praksi s refleksijom na vlastite kompetencije stečene tijekom studija koji vrednuje nastavnik/voditelj prakse po područjima. 											

Ocjenjivanje /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/		
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo	
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izriekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p>	

Pedagoške kompetencije

Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (2024.) propisano je da poslove nastavnika i stručnog suradnika može obavljati osoba sa završenim odgovarajućim diplomskim studijem uz uvjet da ima i pedagoške kompetencije. Zakonom je definirano i da se pedagoške kompetencije odnose na pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičko obrazovanje.

Dio od ukupnog broja bodova koji spadaju pod pedagoške kompetencije studenti mogu ostvariti kroz program diplomskog studija psihologije, a dio ECTS bodova mogu steći preko kolegija koje na našem Sveučilištu nudi Centar Stjepan Matičević. Ukupan broj bodova treba iznositi 60 ECTS-a (na prijediplomskoj i diplomskoj razini). Kolegije koje nudi Centar studenti upisuju kao izborne kolegije.

Popis kolegija iz ovog programa koji ulaze u nastavničke kompetencije:

Suvremena psihologija obrazovanja – I. semestar, 6 ECTS

Predškolska i školska psihologija – II. Semestar, 5 ECTS

Vrednovanje u obrazovanju (IZBORNI) – II. Semestar, 3 ECTS

Metodika nastave psihologije – III. semestar, 5 ECTS

Hospitacije i praksa – III. semestar, 8 ECTS